



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas Infantil y 1er ciclo de Primaria

Actividad 1

-nos organizamos para hablar de los problemas-

Técnica: Asamblea De Aula / **agrupamiento:** Grupo clase / **tiempo:** 30 minutos

La Asamblea del Aula

- ✓ Durante media hora a la semana establecida con carácter fijo, se realiza el consejo o asamblea del aula.
- ✓ En la asamblea todos pueden expresar sus ideas, quejas problemas, sentimientos, propuestas, etc. con total libertad.
- ✓ Temas: Elección de delegados, reparto de responsabilidades, elaboración de normas del aula, análisis y discusión de conflictos, evaluación del comportamiento.

El docente ejerce la labor de facilitador de la comunicación, concediendo turnos de palabra, centrando el tema, sintetizando las propuestas, etc.

Normas de Intervención

- ✓ Levantar la mano y esperar nuestro turno para hablar.
- ✓ Dirigirnos de modo respetuoso a nuestros compañeros.
- ✓ Esforzarse para encontrar soluciones a los problemas.
- ✓ Cumplir los acuerdos alcanzados.

Observaciones

Independientemente de las asambleas realizadas en el horario establecido, con los niños de Educación Infantil, es importante realizar todas aquellas que se consideren necesarias en el momento en que surge el tema o el problema de convivencia.



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas Infantil y 1er ciclo de Primaria

Actividad 2

-¿qué dificultades de convivencia tenemos en esta clase-

Técnica: Asamblea De Aula / **agrupamiento:** Grupo clase / **tiempo:** 30 minutos

- ✓ En la asamblea el docente introduce el tema de la convivencia en el aula y en el centro, explicando el concepto de convivencia y planteando la cuestión: “¿qué problemas de convivencia tenemos en esta clase?”.
- ✓ Partiendo de la intervención de los niños y las niñas, se va concretando y derivando las intervenciones hacia las cuestiones fundamentales:

El docente ejerce la labor de facilitador de la comunicación, concediendo turnos de palabra, centrando el tema, sintetizando las propuestas, etc.

Por ejemplo:

- ✓ Hay niños y niñas que no son respetuosos con sus compañeros.
- ✓ A veces se producen discusiones y peleas.
- ✓ Los cuentos de la biblioteca están muy estropeados por no tratarlos adecuadamente.
- ✓ Hay niños y niñas que tiran los papeles y los bocardillos en el patio de recreo.
- ✓ A veces no escuchamos al profesor o profesora cuando habla y por ello no nos enteramos de lo que nos quiere decir.
- ✓ Algunos niños y niñas no guardan los juguetes después de usarlos.

Observaciones

Puesto que no es posible abordar todos los problemas de convivencia que se producen en el aula, se trata de centrar y acotar los problemas de mayor incidencia en la convivencia y en los hábitos de los alumnos.



Actividad 3

-Consecuencias de los problemas de convivencia-

Técnica: Análisis de problemas / **agrupamiento:** Pequeño grupo / **tiempo:** 30 minutos

El docente plantea, uno por uno, los problemas puestos de relieve en la actividad 2 de “dificultades de convivencia”, y deja que los niños y niñas descubran las consecuencias negativas que se derivan de los mismos:

Por ejemplo:

Problema: El patio de recreo tiene muchos restos de bocadillo y de papeles que han tirado los niños.

Consecuencias:

- ✓ Algunos niños y niñas no acaban sus bocadillos y, por lo tanto, no están bien alimentados.
- ✓ Estamos engañando a nuestras familias, pues creen que hemos almorzado
- ✓ Tiramos una comida que sería muy necesario para otros niños y niñas que pasan hambre.
- ✓ Ensuciamos el patio del colegio con los restos que tiramos al suelo.
- ✓ Otras personas tienen que hacer el esfuerzo de recogerlos.

Problema: Los juguetes de la clase se encuentran todos desordenados y algunos están tirados por el suelo.

Consecuencias:

- ✓ Que se ensucian y se estropean.
- ✓ Qué cuando vamos a jugar no encontramos lo que queremos.
- ✓ Que muchos juguetes se rompen o se pierden las piezas y no podemos jugar con ellos.
- ✓ Que la clase está desordenada, y es más difícil jugar y estar agusto.

Observaciones

Cuando los niños y niñas han acabado de pensar en consecuencias negativas de estos problemas, el docente pide a un niño de cada grupo que las cuente al resto de la clase. El docente anota estas ideas , junto con las aportadas por el mismo.



-¿cómo podemos solucionarlo?-

Técnica: Tormenta de ideas / **agrupamiento:** Grupo clase / **tiempo:** 15 minutos

- ✓ El docente en la asamblea del aula, plantea uno de los problemas existentes y pide al grupo que piense en una solución para el mismo.
- ✓ Los niños y niñas van aportando ideas y propuestas y el docente toma nota de estas en la pizarra tal y como las plantean.

Ejemplo:

Soluciones al problema de los juguetes desordenados

- ✓ No utilizar los juguetes.
- ✓ Comprar un armario con estanterías para que sea más fácil ordenar los juguetes.
- ✓ Que cada día se encargue un niño de vigilar a los que utilizan los juguetes.
- ✓ Que cada niños se traiga sus juguetes de casa y al acabar el día se los vuelva a llevar.
- ✓ Que cada niño, cuando utilice un juguete, lo vuelva a dejar ordenado.

Soluciones al problema de los bocadillos en el suelo

- ✓ Comer el bocadillo dentro de la clase y no salir al patio hasta que se haya acabado.
- ✓ No traer bocadillo al colegio.
- ✓ Que el docente vigile a los niños que se coman el bocadillo en el patio.
- ✓ Avisar a las familias de los niños que no se han terminado el bocadillo.
- ✓ Sustituir el bocadillo por chucherías.
- ✓ Al niño que le sobre algo de bocadillo lo envolverá en el papel y lo guardará en el bolsillo.

Observaciones

El docente debe de aportar sus propias ideas, planteando soluciones razonables, junto a otras de carácter más extremos para estimular la reacción de los niños y niñas.



-Análisis de las ventajas e inconvenientes de cada propuesta-

Técnica: Análisis de las propuestas / **agrupamiento:** Grupo clase e individual /
tiempo: 15 minutos

- ✓ Partiendo de las propuestas realizadas en la actividad anterior, el docente las lee, una por una, y pide a los niños y niñas que analicen y expliquen las ventajas y/o inconvenientes de las mismas.
- ✓ El docente guía el proceso concentrando y matizando el razonamiento de los alumnos y alumnas.
- ✓ Los alumnos y alumnas, una vez analizada de modo colectivo cada propuesta, rodean de modo individual en la ficha “Analizamos las ideas propuestas” , la cara que representa su grado de satisfacción con la misma.

Ejemplo: Juguetes desordenados.

- ✓ Los juguetes están para utilizarlos cuando toca y por algunos niños y niñas que los dejan desordenados no nos vamos a fastidiar toda la clase.
- ✓ No tenemos dinero para comprar una estantería nueva pero la profesora se lo propondrá a la directora del colegio para comprarlo cuando pueda ser. De momento nos arreglaremos con el baúl que tenemos.
- ✓ No está bien que los niños tengan que vigilar a sus compañeros, aparte de que sería muy aburrido para el que le tocara y no podría jugar.
- ✓ Podemos traer juguetes de clase cuando lo diga el profesor, pero eso no quiere decir que no podamos tener juguetes en el colegio.

La mejor solución es que cada niño y niña deje ordenados los juguetes después de utilizarlos. Si todos tenemos un poco de cuidado y los dejamos tal y como nos los encontramos, siempre estarán bien.

Observaciones

Opcionalmente para facilitar el proceso de valoración de las alternativas y conseguir una mayor implicación de todos y todas se recomienda utilizar la ficha que se muestra a continuación de “analizamos las ideas propuestas”. A pesar de que la ficha no contenga el texto escrito, el docente concretará la alternativa a nivel oral y pide a los niños y niñas que rodeen la cara que consideren conveniente.



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas

Infantil y 1er ciclo de Primaria

-Ficha: Analizamos las ideas propuestas-

Ideas	No me gusta	Me gusta un poco	Me gusta mucho
1) No utilizar los juguetes			
2) Comprar un armario con estanterías para que los juguetes se puedan ordenar mejor			
3) Que cada día se encargue un niño de vigilar a los que utilizan los juguetes			
4) Que cada niño o niña cuando utilice un juguete, lo vuelva a dejar ordenado			
5) Que cada niño, niña traiga los juguetes de casa y al acabar la clase se los vuelvan a llevar			

Elegimos aquella propuesta que sea satisfactoria para todos, o al menos para la mayoría de la clase. Debe ser una en la que casi todos nosotros y nosotras hayamos rodeado la **cara sonriente**.



La idea que más nos gusta es la _____



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas Infantil y 1er ciclo de Primaria

-Elaborando las normas de la clase-

Técnica: Propuestas en grupo / **agrupamiento:** Grupo clase / **tiempo:** 15 minutos

El docente comienza preguntando a los niños y niñas si saben lo que son las normas.

Tras escuchar sus aportaciones , acaba concretando el concepto de norma.

Las normas son reglas de conducta que nos dicen como hemos de actuar o comportarnos

A continuación, plantean las cuestiones: ¿Para qué sirven las normas? ¿Qué pasaría si no existiesen las normas?

Las normas que regulan las relaciones entre las personas facilitan la convivencia. Si no existiesen las normas habría muchos conflictos y sería más difícil convivir.

Para cada problema que hemos analizado vamos a establecer una norma de comportamiento.

Por ejemplo: ¿Qué norma podemos poner para el problema de los juguetes?

Los niños y niñas deben de realizar propuestas y el profesor las concreta en una norma.

Norma sobre juguetes

Debemos cuidar los juguetes y tratarlos bien. Cada niño/a que los utilice los debe dejar ordenados en su sitio

Observaciones

Las normas que se presentan, suponen ejemplos en todos los casos; ya que cada centro debe elaborar normas en consonancia con sus características, cultura y necesidades concretas.



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas Infantil y 1er ciclo de Primaria

-Un dibujo sobre la norma-

Técnica: Asamblea de aula / **agrupamiento:** Grupo clase / **tiempo:** 30 minutos

El docente plantea al grupo que ya tenemos una norma elaborada, y para recordarla vamos a realizar un dibujo que la represente.

Se entrega a los niños y niñas un folio en blanco o con un marco, y se les pide que hagan un dibujo sobre la norma. El docente puede dar sugerencias o ideas.

Al acabar se exponen todos los dibujos realizados y se elige aquel que más les gusta a los niños y que a la vez ilustra más claramente el concepto de la norma.

Cuando todas las normas están elaboradas, se colocan por escrito en el panel de la clase acompañadas del dibujo correspondiente, para que los niños y niñas las puedan identificar.

Ver ficha al final del documento: “ Las normas de la clase”.

Observaciones

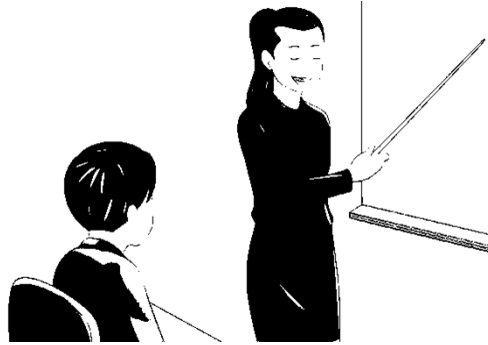
Es interesante la realización de las actividades Nº 4, 5, 6 y 7 en una sesión de 60 minutos. Para evitar el cansancio de los niños y niñas se puede dividir en dos partes separadas por la hora del patio.

En cada bloque de actividades se debe tratar un único problema y elaborar la norma que regule la situación.

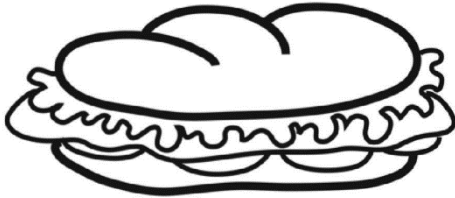
-Ficha: "Las normas de la clase"-



Debemos resolver los problemas hablando, sin gritar ni insultar.



Debemos prestar atención a la profesora cuando nos habla.



Debemos comer todo el almuerzo y guardar lo que sobra para casa.



Debemos esforzarnos y colaborar los compañeros en los trabajos de equipo



Debemos realizar los trabajos de clase lo mejor que podamos.



Debemos cuidar los juguetes los libros y los demás materiales y recogerlos en su sitio.



Actividad 8

-¿qué hacemos con los que no cumplen las normas?-

Técnica: Propuestas en grupo / **agrupamiento:** Grupo clase / **tiempo:** 30 minutos

Pasado un tiempo desde que las normas están elaboradas y expuestas en el panel, el docente en la asamblea de clase, hace notar que algunas de ellas no se han cumplido.

Ejemplo:

- El patio de recreo está más limpio, pero sigue habiendo bocadoillos en el suelo.
- Los libros de la biblioteca de clase siguen estando desordenados y amontonados unos encima de otros.
- Los juguetes están desordenados y fuera de su sitio.

- ✓ Como es natural, los niños comienzan enseguida a “chivarse” o acusar a determinados compañeros a los que han visto jugar con tal o cual juguete y luego no lo han guardado.
- ✓ El profesor generaliza el tema y plantea que es necesario hacer algo respecto de los niños y niñas que no cumplen las normas. ¿qué podemos hacer?
- ✓ Los niños y niñas hacen propuestas variadas y proponen castigos muchos de ellos desproporcionados a la norma incumplida.
- ✓ Con la ayuda de la profesora, y del mismo modo que se hizo con las normas, la asamblea analiza las propuestas realizadas y elige aquellas que considera más razonable.

Ejemplo: Bocadoillos

Cuando el profesor vea a un niño tirando un bocadoillo o un papel en el suelo, lo mandará a recoger todos los que se encuentren en el patio y tirarlos a la papelera.

Ejemplo: Juguetes

Aquellos niños que no dejen los juguetes ordenados se quedarán una semana sin poder jugar con ellos.

El docente explica que además de cumplir la sanción establecida, a los niños y niñas que no cumplan una norma por segunda vez, se les pegará un “gomet”, en el cuaderno de control. Ver cuadro de control de normas al final del documento.

Observaciones

El proceso se repite con todas las normas, hasta que tengamos un conjunto de consecuencias para el incumplimiento de estas. No obstante, en educación infantil conviene hacer más hincapié en el comportamiento correcto que en las consecuencias o sanciones por no cumplir las normas. Por ello no es aconsejable poner las consecuencias en el panel, junto a las normas.



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas

Infantil y 1er ciclo de Primaria

-Cuadro de control de normas-

Normas	 Problemas	 Atención	 Trabajo	 Colaboración	 Juguetes	 Almuerzo
Alumnos						
Juan	● ●		●			
Ana		●				
Luis			●			
Iker						
Miguel				● ● ●		
Miren						