



Las Normas de Comportamiento y Convivencia

Actividad 1

Objetivos

Concretar los problemas que existen en el aula a nivel de convivencia y analizar la forma en que hacer frente a los mismo.

Contenidos

Evaluación de la Convivencia en el aula.

Desarrollo

Se plantea un debate inicial a nivel de la clase respecto de los problemas que existen para la convivencia en el aula. Tras el diagnóstico de la situación, los alumnos/as pasan a trabajar en grupos, donde concretan los problemas que se producen en el aula diferenciándolos por grupos o categorías según aparecen en el documento de trabajo. También se analiza la forma con que se afrontan esos problemas.

Transcurridos 20 minutos, llevamos a cabo una puesta en común del trabajo realizado. El docente va anotando en la pizarra los problemas que señalan los alumnos/as juntando o refundiendo los que son similares entre sí. Del mismo modo se va anotando la percepción de los grupos de trabajo sobre la forma en que se afrontan estas situaciones, a la vez que se analiza lo adecuado o inadecuado de las mismas.

Termina la sesión con las propuestas del alumnado y los y el o los docentes de cara a superar los problemas de convivencia planteados.



-Documento de Trabajo-

Técnica: Evaluación / **agrupamiento:** pequeño grupo / **tiempo:** 50 minutos

¿Qué problemas tenemos en esta clase a nivel de convivencia?

- Tenemos problemas muy graves
- Tenemos problemas, pero no son importantes
- Tenemos algunos problemas, los normales de una clase
- Tenemos problemas, pero casi siempre los solucionamos
- No tenemos problemas, la convivencia en esta clase es perfecta

Vamos a concretar los problemas más importantes que tenemos en esta clase diferenciándolos por grupos:

a) Respeto entre compañeros y profesores

-

-

b) Ambiente de trabajo en el aula

-

-

c) Cuidado de materiales y espacios comunes

-

-

¿Cómo afrontamos esos problemas?

- Cada uno se arregla como puede
- Dialogamos entre nosotros hasta encontrar una solución
- Planteamos los problemas en la asamblea de clase o tutorías
- Casi siempre los solucionan los profesores
- Tiene que intervenir la dirección del centro
- No intentamos arreglarlos

Otros _____

¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia de clase?



Actividad 2

Objetivos

Entender el concepto de norma social y conocer las características que deben reunir estas en el contexto escolar.

Contenidos

El concepto de normas, y características de estas.

Desarrollo

La actividad se divide en dos partes. En la primera el docente plantea un debate a nivel de grupo clase, sobre las normas y su utilidad para la vida en sociedad.

En el caso de que no surjan, el docente puede introducir las siguientes cuestiones para el debate:

- ✓ ¿Cuántas clases de normas existen?
- ✓ ¿Son las mismas en todos los grupos sociales?
- ✓ ¿Qué sociedades tienen más desarrollado el sistema legislativo?
- ✓ ¿por qué pensáis que es así?
- ✓ ¿Cuál es el objetivo de las leyes cuando nos prohíben u obligan a mantener determinados comportamientos?
- ✓ ¿Se pueden cambiar las leyes?

Tras la introducción del tema, se pasa a realizar el resto de las actividades planteadas a continuación por grupos de trabajo.

Al acabar se realiza una puesta en común de toda la clase.

Es necesario destacar la importancia de que los alumnos participen, junto con el docente en la elaboración de normas del aula; ya que la organización de la convivencia es una cuestión de todos.

Para valorar la última actividad, el docente puede preguntar la respuesta de cada grupo y destacar aquellas que sean más adecuadas.



-Documento de Trabajo-

Técnica: Análisis debate / **agrupamiento:** pequeño grupo / **tiempo:** 50 minutos

¿Qué son las normas?

Son pautas o reglas de conducta que determinan lo que hemos de hacer o no, en unas circunstancias concretas

¿Se podría vivir en una sociedad sin leyes y normas?

Las normas regulan las relaciones entre las personas y facilitan la convivencia. Si no existiesen habría muchos más conflictos y sería más difícil vivir juntos

¿Quién debe de poner las normas del aula?

- Los profesores
- Los alumnos y profesores
- La dirección del centro escolar
- El consejo escolar
- La consejería de educación

Características que deben de reunir las normas del aula:

- a) Ser claras y concretas. Todos deben saber cuándo se han cumplido o no.
- b) Ajustarse a las normas de rango superior: Consejería, reglamento del instituto, etc.
- c) Deben ser imprescindibles para organizar la convivencia del aula.
- d) Siempre que sea posible deben de estar formuladas en sentido positivo.



Actividad práctica

Señala porqué las siguientes normas no se ajustan a estas características y reformúlalas para que sean válidas:

1. Hay que realizar los trabajos
2. Los alumnos y alumnas pueden entrar y salir de clase cuando deseen
3. Todos deben de colocar la mochila en el respaldo de la silla
4. No se pueden tirar los papeles al suelo
5. Debemos portarnos bien
6. No se pueden rayar las mesas
7. Hay que pedirle permiso al profesor cuando tengamos que hablar con algún compañero
8. Tenemos que utilizar todos bolígrafo azul para hacer los trabajos
9. Cuando falte un profesor, los alumnos se pueden ir a casa durante esa hora de clase
10. Al entrar a clase iremos todos por el pasillo central que hay entre las mesas



El respeto a las personas

Actividad 1

Objetivos:

Entender lo que significa el respeto entre las personas y establecer un conjunto de normas que regulen los aspectos relacionados con ese valor.

Contenidos:

Concepto de respeto, normas sobre respeto a los compañeros.

Desarrollo:

El alumnado se distribuye en los grupos habituales de trabajo y se le entrega el siguiente documento de trabajo. Durante 15 minutos trabajan sobre la primera actividad y concluyen con una puesta en común de toda la clase que clarifique y concrete el concepto de respeto.

El docente continúa explicando las normas propuestas en la ficha de trabajo sobre el respeto en el aula. Deben de quedar muy claras las obligaciones que se derivan de cada norma y el comportamiento adecuado a la misma.

Al acabar se da paso a un proceso de análisis y debate sobre estas normas en la que el alumnado puede proponer la inclusión de otras nuevas, realizar modificaciones en las ya existentes o eliminar alguna de ellas.

Al acabar la sesión, si el tema está suficientemente debatido y existe unanimidad sobre un conjunto de normas, no más de 5 o 6, estas se aprueban para la constitución de la clase. En caso de no ser así, debe continuar en otra sesión y si es necesario, realizar una votación para aprobarla o rechazarla.



-Documento de Trabajo-

Técnica: Debate en grupo / **agrupamiento:** Pequeño grupo-grupo clase / **Tiempo:** 50 minutos.

¿Qué significa respeto? Señala las opciones correctas y discútelas con tus compañeros

- hacer lo que el otro dice
- Explicarle mis ideas y tratar de imponerlas
- Escuchar y comprender sus puntos de vista, aunque no esté de acuerdo con los mismos
- mantener con la otra persona una actitud correcta y educada
- Interesarme por su salud.
- mantener una actitud dialogante, escuchando sus ideas y explicándole las mías propias

Normas de la clase sobre respeto a los compañeros

1. Debemos respetar las pertenencias y objetos personales de nuestros compañeros
2. Respetar el turno de palabra en las intervenciones, asambleas, debates, etc.
3. Intentar solucionar los problemas a través del diálogo y el consenso evitando peleas gritos o insultos
4. Dirigirnos a los compañeros por su nombre, sin usar apodos despectivos o diminutivos
5. Evitaremos discriminar a los compañeros en cualquier actividad (grupos de trabajo, juegos, deportes, excursiones, etc.)



Actividad práctica

¿Os parecen adecuadas estas normas para vuestra clase?

O SI O NO ¿POR QUÉ? _____

¿Cuáles de ellas quitarías?

1, 2, 3, 4, 5, ninguna

¿Qué otras normas añadirías?

¿Qué problemas podemos encontrar en la puesta en práctica de estas normas?

Norma

1 _____

Norma

2 _____

Norma

3 _____

Norma

4 _____

Norma

5 _____

¿Cómo podríamos afrontar estos problemas?



Normas sobre trabajo en el aula

Actividad 1

Objetivos:

Valorar la importancia del trabajo que se realiza en el aula y en el centro y establecer un conjunto de normas que regulen los aspectos relacionados con este valor.

Contenidos:

El trabajo como elemento de formación y realización personal; Normas sobre trabajo en el aula.

Desarrollo:

En esta sesión el docente debe clarificar todos los aspectos relacionados con el valor trabajo, entendido como un deber y un derecho de todos y todas en el aula.

También se debe insistir en la importancia del trabajo en la clase para su formación integral como personas, y en la necesidad de que existan unas normas que lo regulen.



- Documento de Trabajo -

Técnica: Debate en grupo / **agrupamiento:** pequeño grupo-grupo clase / **tiempo:** 50 minutos

¿Por qué pensáis que es importante el trabajo que realizamos en clase y en el centro?

- Nos mantiene entretenidos
- Aumenta nuestra formación y nivel cultural
- Satisface las exigencias de nuestros padres y profesores
- Son actividades necesarias para consolidar los contenidos que ha explicado el profesor o que hemos leído en los libros.
- Es necesario para poder aprobar el examen
- Nos obliga a esforzarnos y a adquirir hábitos de estudio
- Para encontrar trabajo
- Otros _____

Normas sobre trabajo en el aula y en el centro

1. Respetar la explicación del profesor y levantar la mano para preguntar lo que no entienda.
2. Evitar hacer ruidos, gritar, hablar fuerte o deambular por la clase cuando los demás están trabajando.
3. Esforzarnos y colaborar con los compañeros en los trabajos de equipo.
4. Cumplir las responsabilidades de la clase que nos correspondan.
5. Traer a clase los materiales necesarios para el trabajo diario: libros, libretas, diccionarios, equipos de educación física, instrumentos de música, etc.



Actividad práctica

¿Os parecen adecuadas estas normas para vuestra clase?

Si _____

No _____

Por

qué _____

¿Cuáles de ellas quitarían?

1, 2, 3, 4, 5 ninguna.

¿Qué otras añadirías?

¿qué problemas podemos encontrar en la puesta en práctica de estas normas?

Norma

1: _____

Norma

2: _____

Norma

3: _____

Norma

4: _____

Norma

5: _____

¿Cómo podríamos afrontar estos problemas?



Normas sobre el cuidado de los materiales

Actividad 1

Objetivos:

Valorar la necesidad de cuidar y conservar los materiales del aula y del centro y entender la importancia que tiene para el aprendizaje y para hacer mas agradable nuestra estancia en el centro.

Contenidos:

Normas sobre el cuidado de los materiales.

Desarrollo:

El desarrollo de esta sesión es similar a las demás. Debe insistirse en que la formación cívica de una persona, entre otros aspectos, queda reflejada en el modo en que cuidamos los materiales y espacios que son de uso común a un grupo social y cuyo deterioro perjudicaría a muchas personas.



- Documento de Trabajo -

Técnica: Debate en grupo / **agrupamiento:** pequeño grupo-grupo clase / **tiempo:** 50 minutos

Las razones por las que debemos cuidar los materiales pensamos que son las siguientes (señala las respuestas más adecuadas y compártelas con tus compañeros):

- Para que no nos castiguen
- Porque son bienes público que pertenecen a todos
- Porque las cosas rotas no sirven para nada
- Porque son materiales necesarios para nuestra formación
- Porque está muy feo romper las cosas
- Porque el instituto tiene poco dinero para comprar materiales nuevos
- Otras _____

Normas sobre cuidado de los materiales del aula y del centro

1. Debemos mantener limpia la clase y el patio, evitando tirar al suelo papeles, bocadoillos, chicles, etc.
2. Entrar y salir de clase sin correr, saltar ni empujar.
3. Mantener limpias las mesas de trabajo, evitando rayarlas, agujerearlas o cualquier otra acción que las ensucie o deteriore.
4. Cuidar y conservar los libros de la biblioteca, del aula o del centro.
5. Hacer un uso correcto de los materiales del laboratorio, gimnasio, aula de música, etc.
6. Al acabar la última hora de clase, se deben recoger todas las cosas y colocarlas las sillas encima de las mesas para facilitar la limpieza de la clase.



Actividad práctica

¿Os parecen adecuadas estas normas para vuestra clase?

Si _____

No _____

Por

qué _____

¿Cuáles de ellas quitarían?

1, 2, 3, 4, 5 ninguna.

¿Qué otras añadirías?

¿qué problemas podemos encontrar en la puesta en práctica de estas normas?

Norma

1: _____

Norma

2: _____

Norma

3: _____

Norma

4: _____

Norma

5: _____

¿Cómo podríamos afrontar estos problemas?



Las consecuencias de no cumplir las normas

Actividad 1

Objetivos:

Valorar la necesidad de que existan unas consecuencias para la transgresión de normas.

Conocer las características que deben reunir las sanciones en los centros escolares y en la sociedad.

Contenidos:

Las consecuencias por el incumplimiento de las normas. Necesidad y características de estas.

Desarrollo:

El profesor entrega la siguiente ficha de trabajo y tras leer el texto introductorio inicia un debate a nivel del grupo-clase sobre la necesidad de que existan sanciones. En el caso de que no surjan, la profesora deberá plantear cuestiones como las siguientes:

- ✓ ¿Es suficiente con la existencia de un conjunto de normas, o pensáis que son necesarias las sanciones, o respuesta al incumplimiento de las normas?
- ✓ ¿qué consecuencias tendría la no existencia de sanciones en un grupo social?
- ✓ ¿Es adecuado que cada profesor aplique las sanciones que considere adecuadas?
- ✓ ¿Qué ventajas tendría unificar los criterios para sancionar?
- ✓ ¿Es adecuado sancionar de modo colectivo a toda la clase? ¿Por qué?

Cuando el tema está lo suficientemente debatido, sin escatimar tiempo para el mismo, se continúa con las características que debe reunir las sanciones.

El docente siguiendo la ficha de trabajo, las explica una por una, poniendo ejemplos concretos y aclarando las dudas que pueda plantear el alumnado.

Finalmente, y una vez clarificados estos conceptos previos el alumnado se organiza en grupos de trabajo y realizan las actividades propuestas en la ficha de trabajo. La corrección se hace de modo colectivo para reforzar los conceptos adquiridos.

En otra sesión de trabajo el alumnado debe aplicar los conceptos adquiridos a la elaboración de consecuencias para las normas de la clase, las cuales ya se han aprobado en sesiones anteriores.

Para ello se organizan en los grupos de trabajo habituales y piensan en tres consecuencias asociadas a cada norma y graduadas por orden de dureza.



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas

Cuando han terminado el docente copia las normas en la pizarra y va anotando, al lado de cada norma las consecuencias propuestas por los chicos y chicas.

Tras descartar las que no se ajustan a las características especificadas y una vez completada la lista con las propuestas razonadas de la profesora-tutora, se da pie a un debate respecto de cuales de las consecuencias son más adecuadas. Se aprueban aquellas respecto de las que hay consenso de toda la clase. En caso contrario se realiza una votación y se seleccionan las que obtienen una mayoría suficiente.

El proceso se repite con cada norma y podría darse el caso de que se necesitasen dos o tres sesiones para completarlo.

Es importante dedicarle el tiempo de análisis y debate suficiente para que las chicas y chicos se sientan artífices y protagonistas del modelo de convivencia establecido.

No deben de existir temores sobre la radicalidad de algunas de las propuestas que deban realizar los chicos y chicas.

Cuando se utilizan sistemas democráticos, unidos a la capacidad de argumentar del propio profesor, las posturas más extremas no progresan y se aprueban normas y consecuencias que son muy razonables.

Son muy eficaces los Sistemas Acumulativos de Faltas, que básicamente consisten en que el alumnado no cumple la sanción hasta que no acumula determinado número de faltas.



- Documento de Trabajo -

Técnica: Análisis-Debate / **agrupamiento:** pequeño grupo / **tiempo:** 50 minutos x 3

¿Y tú qué opinas?

Para que las normas resulten eficaces, deben estar asociadas a un conjunto de sanciones para los que no las cumplen. Si las normas están bien elaboradas, y se aplican con justicia, son muy pocas las personas que tienen que ser sancionadas; pues la mayoría las cumple voluntariamente al considerarlas necesarias para la convivencia.

Características que debe reunir las sanciones

- ✓ No pueden ir en contra de los derechos fundamentales de la persona.
- ✓ Deben ser realistas, es decir que realmente puedan llevarse a cabo.
- ✓ Deben de ser proporcionales a la gravedad de la infracción cometida.
- ✓ Siempre que se pueda, deben ir orientadas a corregir el problema creado por el infractor de la norma, más que a penalizarlo o castigarlo.
- ✓ En aquellas normas en que se posible, se pueden establecer varias consecuencias asociadas a la misma, graduadas por orden de dureza.

Atendiendo a estas características, tenéis que explicar y razonar si serían apropiadas las siguientes sanciones:

- ✓ Aquellos alumnos y alumnas que lleguen tarde a clase recibirán azotes.
- ✓ Cuando un alumno no haya realizado el trabajo, deberá copiar 5 veces el tema entero.
- ✓ Aquellos alumnos que ensucien las mesas se quedaran sin recreo.
- ✓ Los alumnos que hablen en clase serán expulsados del centro durante una semana.
- ✓ Cuando un alumno rompa o estropee intencionadamente el material de otro, deberá pedirle perdón.



Actividad práctica

Teniendo en cuenta estas características vamos a pensar en las sanciones o respuestas al incumplimiento de normas más adecuadas para las normas que hemos elaborado anteriormente.

Ejemplo

Normas sobre respeto entre compañeros y compañeras	Consecuencias graduadas
Respetar el turno de palabra en las asambleas del aula, debates, etc.	a) Una ronda sin intervenir b) Privar del uso de la palabra c) Anotarle una falta leve
Debemos respetar las pertenencias y objetos personales de nuestros compañeros	a) Advertencia verbal b) Reponer lo sustraído o estropeado c) Notificación a las familias
Intentar solucionar los problemas a través del diálogo y el consenso, evitando las peleas gritos e insultos.	a) b) c)
Dirigirnos a los compañeros por su nombre, sin usar apodos despectivos o diminutivos.	a) b) c)
Evitar discriminar (ignorar, rechazar...) a los compañeros en cualquier actividad (grupos de trabajo, juegos, deporte, excursiones, etc).	a) b) c)

**Nota: esta actividad se debe realizar del mismo modo con el grupo de normas sobre el trabajo en el aula y sobre el cuidado de materiales y espacios.*