



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Reunión 3: Círculo de Apoyo

Promover la reinserción de los alumnos menos adaptados implicados en conductas de agresión en la normalidad de la convivencia del centro permitiéndoles ser escuchados y ser apoyados en su proceso de cambio.

Causas respecto de las que intervenir: Posible existencia de un grupo menos adaptado con tendencia a buscar el liderazgo a través de conductas de agresión, rechazo y burla a sus compañeros.

Objetivo: La práctica restaurativa que se adapta a esta necesidad es el “Círculo de Apoyo”. Buscan la reintegración del ofensor a la comunidad. Los círculos de apoyo son similares a los círculos de sanación, pero en este caso, a quien se quiere apoyar es al ofensor. Al igual que la víctima, la persona que ha causado daño tiene la opción de narrar lo sucedido, expresar sus sentimientos y ser escuchada.

Además de brindar apoyo, estos círculos buscan que el alumnado implicado en conductas de agresión se responsabilice por los hechos que ha realizado y sea consciente del daño que ha causado para poder, de ese modo, prevenir que la agresión se repita. Se considera que la prevención es más fácil de lograr cuando sabe que cuenta con personas que lo apoyan. Con los alumnos que se responsabilicen de esta situación podremos realizar un círculo restaurativo en la siguiente sesión.

Participantes: Escogemos a aquellos alumnos a los que el informe de convivencia ha visto en mayor medida implicados en las conductas de rechazo y agresión respecto de otros compañeros.

Alumnos participantes (número, nombre y apellido):

--





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Esquema de Trabajo

1. Presentación de la situación: Historia del conflicto.

Relatar la historia del conflicto como en una línea temporal, desde los antecedentes, hasta el momento actual, haciendo hincapié en los principales hitos del problema de convivencia. Lo haremos de forma objetiva y aséptica, sin entrar en excesivos detalles que puedan afectar emocionalmente a los participantes, especialmente a las personas victimizadas, pero ubicando en la historia a los distintos protagonistas, así como las principales causas detectadas.

2. Presentación los objetivos de la sesión.

Esta reunión que vamos a realizar está dirigida a analizar las actitudes que como grupo podemos adoptar para que todos y todas nos sintamos mejor en clase. En ella queremos reflexionar respecto de lo que pensamos que ha ocurrido en las relaciones del grupo y como ha podido afectar esto a las personas. También queremos crear un espacio en el que pensar sobre las posibilidades existentes para mejorar la convivencia, y en el que llegar a acuerdos entre nosotros para que esto sea posible.

3. Recordar los principios de intervención

Aunque ya os comentamos en la reunión anterior, nos gustaría recordar los principios en base a los que vamos a trabajar. Recordar: Confidencialidad, Neutralidad, Imparcialidad.

- www.comoafrentarlosconflictos.com -





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

1. Introducción al Círculo

Ceremonia inicial

Lecturas y reflexión. DOC

Cuando yo era joven. DOC

La tristeza y la furia. DOC

Comenzaremos con tres pequeñas lecturas que nos ayudará a acercarnos al tono emocional que necesitaremos para trabajar. (existe la posibilidad de que cada lectura sea leída por un alumno diferente)

Tras cada lectura...

Ronda secuencial: ¿Qué es lo que os ha transmitido esta lectura? ¿puede que os haya transmitido reflexiones, o simplemente emociones... ¿Queréis compartirlo?

*Resumen de lo expresado en esta ronda

2. Actividades iniciales

Video: Como se sienten los chicos que han sufrido estas situaciones de acoso escolar.

Tras escuchar el testimonio de estos chicos y con la hoja el diccionario de emociones responde a las siguientes preguntas

Ronda secuencial:

- ✓ Las distintas cosas que les han hecho
- ✓ Los distintos sentimientos que han experimentado estas personas.
- ✓ Cómo les ha afectado estas situaciones en su vida

*Resumen de lo expresado en esta ronda

Como se sienten el acoso escolar. PPT: Tras la reflexión trabajaremos la presentación didáctica con la idea de fomentar la consciencia emocional al respecto de cómo se siente la victimización en un grupo.

Análisis de la situación desde el triángulo del acoso escolar:

El acoso escolar un problema del grupo. PPT

Presentación del problema de manera genérica desde el triángulo del bullying.

- www.comoafrontarlosconflictos.com -





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

3. Tema o asunto

Objetivo: Es la fase en la que se aborda la problemática que ha generado el conflicto.

Se recomienda usar muy cuidadosamente la metodología y utilizar rigurosamente la pieza del diálogo, de tal manera que no haya oportunidad para que las diversas personas discutan entre ellas o reaccionen de manera hostil.

Frente a cualquier frase de una persona con la que no se está de acuerdo, se debe tener paciencia para esperar a que la pieza circule y sólo hablar cuando les llega a las manos.

a) Identificando los problemas y las necesidades:

Busca centrar el tema que nos ocupa y conocer la visión de la situación conflictiva desde su rol en el círculo.

1ª Rondas secuenciales

1. ¿Cuáles dirías que son los problemas por los que hemos venido aquí hoy?
2. ¿Cuál diríais que ha sido vuestra participación en estos problemas de convivencia?
3. ¿Cuál es vuestro punto de vista respecto de ellos?
4. ¿Qué motivos crees que te llevaron a participar de esas situaciones?

Es necesaria más de una ronda, pudiéndose iniciar de manera secuencial y trasladarse hacia un formato no secuencial o dirigido en las siguientes rondas. Hay autores que recomiendan hacer un mínimo de tres rondas.

*Resumen por parte de persona facilitadora (Anotar resumen de la situación en la pizarra.

Aspectos descritos





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

2ª Ronda: Puntos de vista y Sentimientos

Ante la actual situación de convivencia de la clase

¿Qué principales preocupaciones y sentimientos tenéis por la situación actual de convivencia de clase?

Por participar hoy en este círculo

¿Cómo os sentimos por participar hoy en este círculo?

Cuando surgen los primeros problemas

Parece que al principio pudo haber algunas actitudes que dificultaron el establecer buenas relaciones en el grupo ¿no?

¿Pensáis que de entrada hubo compañeros en el grupo que tuvisteis actitudes que le hicieron difícil a esta persona el estar a gusto en clase?

¿Cuáles diríais que fueron esas actitudes?

*Resumen por parte de persona facilitadora 2

3ª Ronda dirigida: Circularización

Posibles sentimientos de alumnado victimizado en los diferentes momentos del problema de convivencia y Circularización.

Utilizando el diccionario de emociones, vamos a reflexionar un poco.

¿Cómo creéis que se ha podido sentir vuestro compañero ante estos problemas de convivencia que venimos que venimos describiendo?

No se si hemos experimentado situaciones similares a las de nuestro compañero, o podemos imaginarnos estar en su lugar...

¿Cómo creemos que nos hubiéramos sentido?

¿Cuál creéis que hubiera sido vuestra reacción?



4. Necesidades y Soluciones

Responsabilización

Todos podemos equivocarnos, es de humanos. Pero hoy os quiero dar la oportunidad, de que aquellos que sintáis que os arrepentís por algo que habéis hecho a vuestro compañero podáis decirlo, o si no se siente preparado pueda dejarlo por escrito.

También quiero daros la oportunidad, si alguien siente que tiene la necesidad de arreglar esta situación y está dispuesto a reparar el daño causado también pueda expresarlo y participar en un proceso en el que poder llegar a acuerdos de convivencia, dejando atrás los problemas y mirando al futuro.

Brain storming

**Motivación por parte de la persona facilitadora*

Nos reuniremos en equipos de trabajo de dos personas. Estos equipos serán los encargados de buscar posibles soluciones a la situación de convivencia y maneras en que reparar el daño causado. Esto es, hacer algo por la persona para compensar el daño que se le ha infringido.

1. PENSAR: Por parejas, y cogiendo un documento en blanco vamos a pensar, en 5 cosas diferentes que podríamos hacer para mejorar la situación actual de convivencia, y para reparar el daño causado a la persona.
2. INVENTAR: Anotaremos las distintas propuestas en la pizarra y ayudaremos a generar nuevas ideas fomentando la creatividad del grupo.



**Nota: Aquí lo interesante sería poder contar con una pizarra o rotafolio en la que iríamos planteando y evaluando las distintas alternativas.*

3. DECIDIR: Una vez que tenemos suficientes ideas llega el momento de decidir. Vamos a profundizar en alternativas posibles.

- ✓ Profundizar: ¿Quién hace qué? ¿Cuándo habría que hacerlo?...
- ✓ Agrupar alternativas similares
- ✓ Evaluar las alternativas (ventajas, inconvenientes, oportunidades y riesgos).





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

ACUERDO: PLAN DE CAMBIO Y REPARACIÓN

Los puntos que ha acordado el grupo serán escritos en un documento y firmado por todas las personas que se comprometen con él. De este manera los acuerdos quedan sellados de manera simbólica y el tutor puede hacer un seguimiento confidencial con las personas firmantes.

**Utilizar el documento adjunto acuerdo de convivencia para registrar los acuerdos adoptados por el grupo, firmar todos y todas y facilitar copia al tutor.*

Ceremonia de cierre

Lectura: Clavos en la puerta. DOC

***Nota:** La parte de Brain storming dentro de la búsqueda de soluciones, es una parte que se puede omitir; ya que uno de los objetivos de esta sesión, además de la sensibilización, es fomentar una participación de los protagonistas en un posterior círculo de Paz. No obstante, el realizar acuerdos parciales facilita el posterior proceso de reparación por orientar al alumnado hacia las vías en que reparar el daño causado.

Además, no siempre es bueno y necesario el juntar a todos estos alumnos con el alumnado victimizado en un encuentro dialogado. Para ello habrá que valorar varios aspectos, como con que alumnos implicados en conductas de agresión se puede trabajar en un proceso restaurativo posterior, y la situación emocional actual del alumno victimizado. En estos casos, los acuerdos parciales que se derivan de este proceso podrían tener la consideración de acuerdos de convivencia finales.

