

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y DE CONVIVENCIA

para afrontar los retos de la *“nueva normalidad”*

Para crear nuestra nueva realidad



19 de octubre de 2020
Introducción al Liderazgo Educativo



GAZTERIA
Erandio!



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



www.comoafrontarlosconflictos.com

¿Cómo afrontar
los conflictos?

Intro a las Jornadas

Patrocinadores

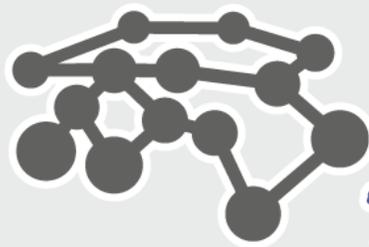


¿Cómo afrontar
los conflictos?

Intro a las Jornadas

Nosotros

¿**Cómo afrontar los conflictos?** Proyecto de Crecimiento Personal, Convivencia y Resolución de Conflictos desarrollándose en centros escolares.



bitar-bask

Eusko Bitartekaritza Elkartea
Asociación Vasca de Mediación



GARRÉBIL
Resolución de conflictos



¿Cómo afrontar
los conflictos?

Intro a las Jornadas

Nosotros

¿Cómo afrontar los conflictos?

Convivencia, Resolución de Conflictos, Prevención del Acoso Escolar y Desarrollo de la Inteligencia Emocional en la Comunidad Educativa

Alumnado

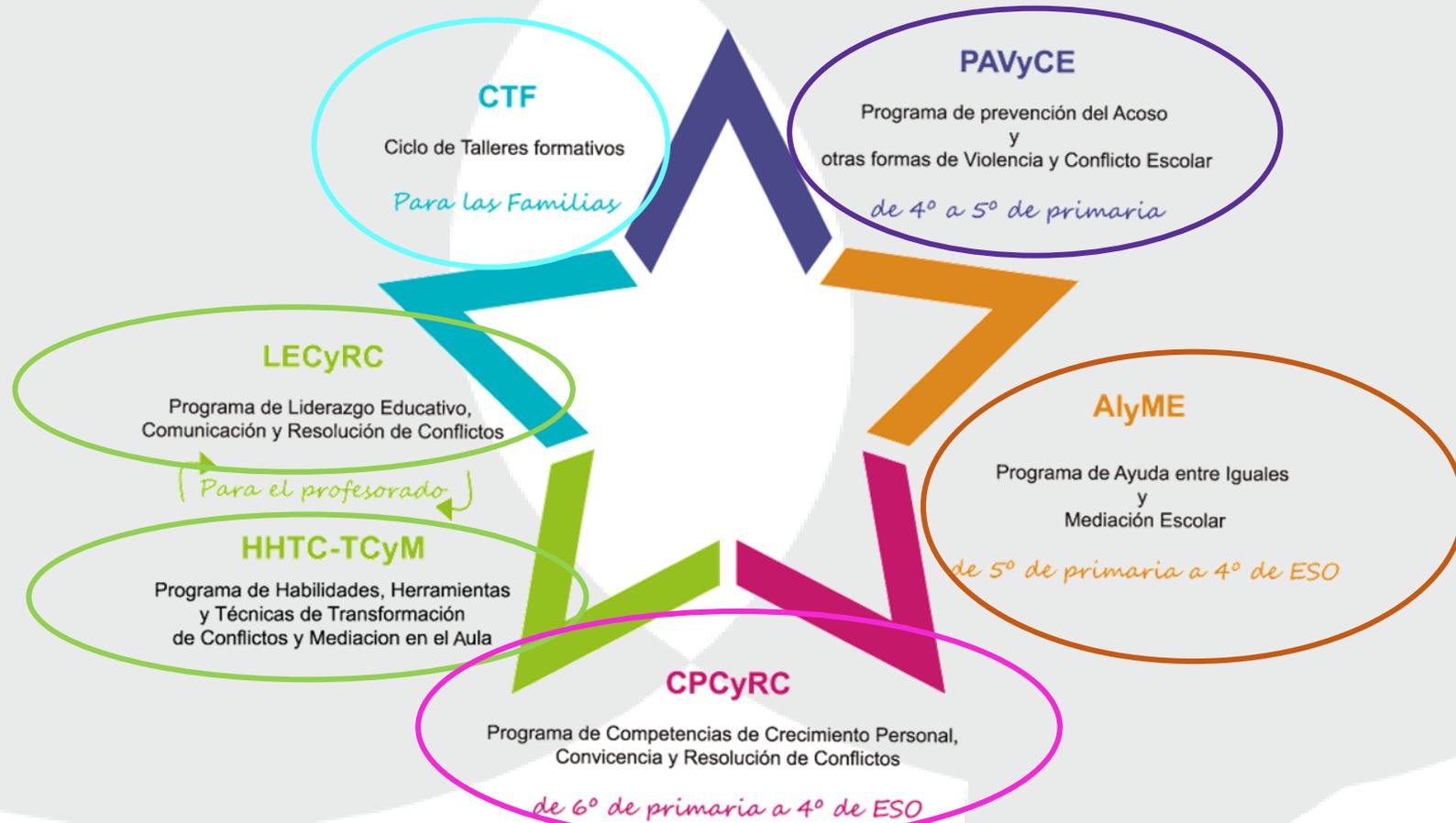
Equipo Escolar

familias

¿Cómo afrontar
los conflictos?

Intro a las Jornadas

Nosotros



www.comoafrontarlosconflictos.com

*¿Cómo afrontar
los conflictos?*

Intro a las Jornadas

Nosotros

Test de Bienestar Emocional en el Aula (BEA).
Análisis de necesidades socioafectivas en los grupos

1. **Cohesión del grupo**
2. **Comunicación**
3. **Empatía**
4. **Convivencia y Ciberconvivencia**
5. **Manejar mis emociones**
6. **Autoestima**

**+ Programa de
Bienestar
Emocional en el
Aula**

**Respuesta
educativa a la
medida de los
grupos**

Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

Cambios de organización en los centros educativos / Estrés necesidad de adaptación.

Incertidumbre, preocupación ansiedad (salud, economía laboral).

Sus iguales importante grupo de referencia / limitaciones y cambios relación con sus iguales.

Aumento del uso de las nuevas tecnologías / Problemas de ciber convivencia

En el caso de la adolescencia cierta turbulencia emocional propia de la etapa: Deseo de independencia , Búsqueda de novedad , Duda de quién es, etc.



✓ Necesidad de Intervenir a nivel emocional y de convivencia

Además de...

✓ A nivel Sanitario





Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

- ✓ **19 OCTUBRE de 18 a 19 horas**
- ✓ **Introducción al Liderazgo Educativo**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias
- ✓ **27 OCTUBRE de 18 a 19 horas**
- ✓ **Introducción a la transformación de conflictos en el aula**
 - ✓ Dirigido a: Docentes





Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

- ✓ **3 NOVIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Competencias para fomentar la autonomía personal**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias
- ✓ **12 NOVIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Ciberconvivencia y Acoso Escolar**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias
- ✓ **16 NOVIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Habilidades de la Inteligencia Emocional**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias
- ✓ **19 NOVIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Retos psicológicos en niñ@s y adolescentes tras el confinamiento y ante la nueva realidad**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias
- ✓ **26 de noviembre de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Saber escuchar y saber comunicar**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias
- ✓ **30 NOVIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Análisis sociométrico del aula y del acoso escolar**
 - ✓ Dirigido a: Docentes



Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

- ✓ **14 DICIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Negociación Colaborativa**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias

- ✓ **22 DICIEMBRE de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Los retos de la nueva realidad para niñ@s y adolescentes con necesidades educativas especiales**
 - ✓ Dirigido a: Docentes y Familias





Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

- ✓ **11 ENERO de 18 a 19 horas**
 - ✓ **La Mediación Escolar**
 - ✓ Dirigido a: Docentes

- ✓ **14 ENERO de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Prácticas Restaurativas en Centros Educativos**
 - ✓ Dirigido a: Docentes

- ✓ **19 ENERO de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Resolución de conflictos en la familia (I): Emoción, Escucha y Asertividad**
 - ✓ Dirigido a: Familias

- ✓ **26 ENERO de 18 a 19 horas**
 - ✓ **Resolución de conflictos en la familia (II): Normas, Límites y Negociación**
 - ✓ Dirigido a: Familias





Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

Asier García Real

- ✓ Facilitador, Mediador y Consultor de Convivencia
 - ✓ Coach Educativo
- ✓ Coordinador del Proyecto: "¿Cómo Afrontar los Conflictos?"
- ✓ Autor de libros y otras Publicaciones en materia de Mediación y Resolución de Conflictos.





Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

Marian de Juan de Andrés

- ✓ Psicóloga-psicoterapeuta.
- ✓ Especialista en terapia cognitivo conductual.
- ✓ Inteligencia emocional para padres y educadores.
- ✓ Mejora de dificultades socioemocionales en familias con personas con TEA y otras necesidades educativas.





Intro a las Jornadas

Ciclo de Video Conferencias

Unai Sagarna Uriarte

- ✓ Consultor de Convivencia y Mediador Escolar.
 - ✓ Sociólogo.
 - ✓ Máster en Pedagogía.



Intro a las Jornadas

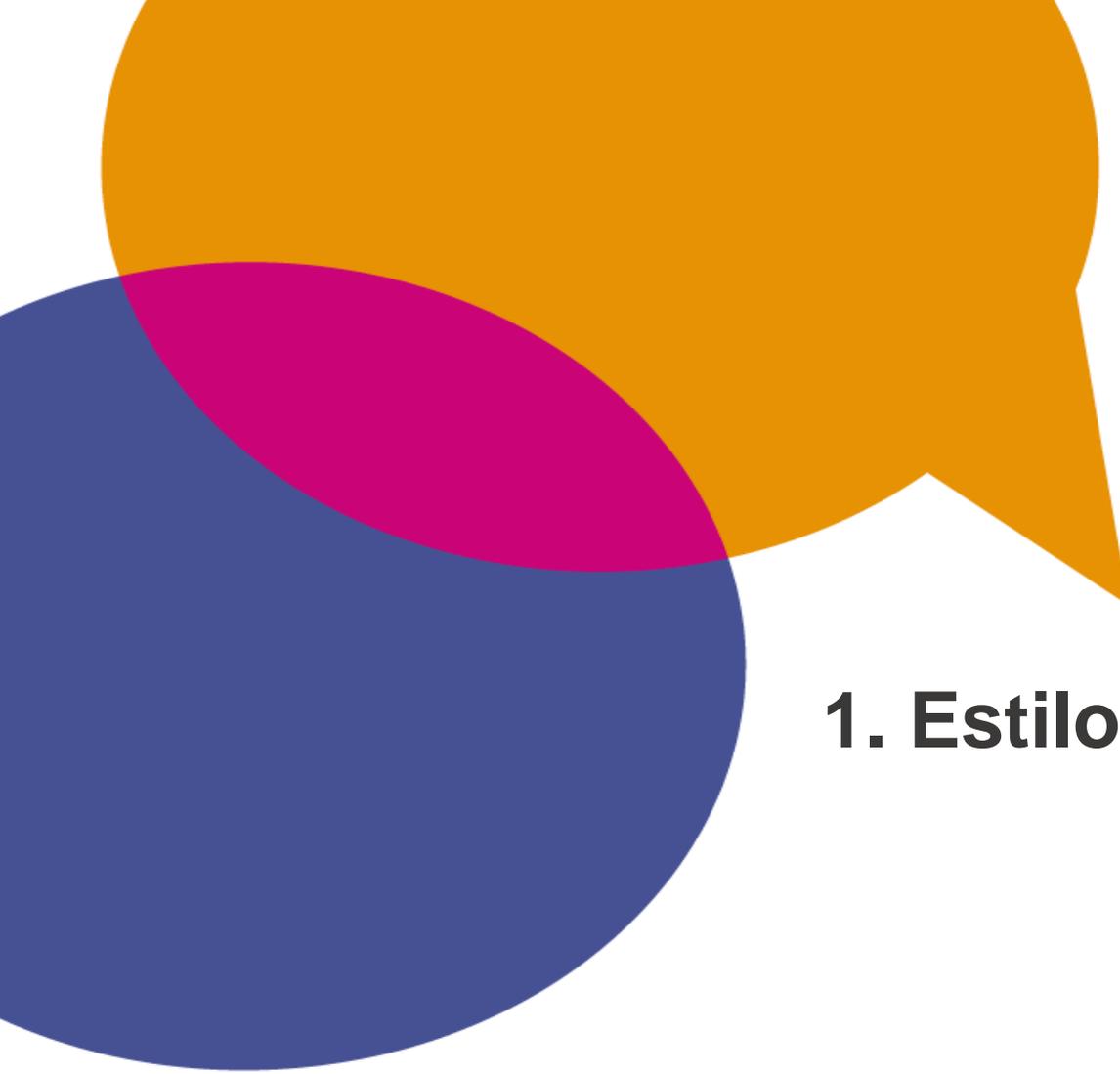
Índice

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

2. El liderazgo Educativo

3. Algunas competencias básicas del liderazgo

4. Preguntas



Introducción al Liderazgo Educativo

1. Estilos Educativos y sus consecuencias



*¿Cómo afrontar
los conflictos?*

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Intro

Conocer los principales estilos educativos que podemos desplegar, en la familia y en el aula, así como sus consecuencias...

Iniciar un camino de autoconocimiento, y de toma de consciencia, que supone el punto de partida en el crecimiento personal.

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario

Modelo coercitivo:

- ✓ La autoridad se trata de imponer por la fuerza.
- ✓ Orientación claramente negativa.
- ✓ Se dan excesivas críticas hacia la persona, y escasos reconocimientos de lo que hacen bien.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario

Cómo se establecen las normas:

- ✓ Normas rígidas en las que no se razonan los porqués
- ✓ No hay espacio para negociar asuntos con el menor.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario



Cómo es la comunicación:

- ✓ Comunicación unidireccional.
- ✓ No se tienen en cuenta el punto de vista, las necesidades, ni sentimientos del menor. (no escucha).
- ✓ A los menores es mejor no darles demasiadas explicaciones.

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario

Aspecto emocional

- ✓ Poco control de los impulsos por parte de los adultos.
- ✓ No se tienen demasiado en cuenta, los sentimientos del menor.
- ✓ La expresión de afecto es baja.





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

¿...?

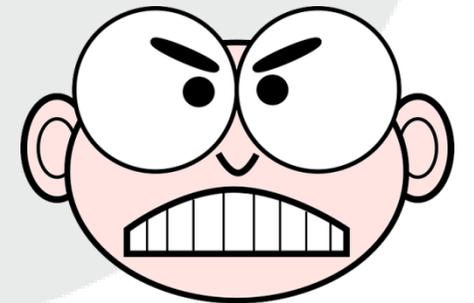


1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

1. Consecuencias en el desarrollo de los principios morales.
 - 2.1. Retraimiento.
 - 2.2. Deseo de transgredir normas (frustración-agresión en los grupos).
 - 2.3. Tendencia a reproducir modelos agresivos, etc.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo autoritario

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

Suelen ser adultos con pocas habilidades sociales, con baja autoestima y poco reflexivos en sus actos.

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Sobreprotector

- ✓ Control y supervisión: “*Adultos conseguidores y salvadores*”.
- ✓ Orientación excesivamente positiva: “*Premios, concesión de todos los deseos, etc*”.
- ✓ Justificación y perdón de todos los errores y faltas.
- ✓ Relaciones afectivas con trasfondo de dependencia.





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Sobreprotector

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

¿...?



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Sobreprotector

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

- ✓ No asumen la responsabilidad de sus actos.
- ✓ Pone en riesgo la autonomía.
- ✓ Impide la maduración.
- ✓ Baja tolerancia a la frustración.
- ✓ Escaso autocontrol.
- ✓ Falta de confianza fuera de la familia.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Egoístas y con tendencia a la tiranía con su entorno.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Permisivo

Es un modelo educativo en el que en realidad no manda nadie. Se puede delegar en otros la educación de los menores (profesores, otros familiares, etc.)

Este estilo puede provenir de:

- ✓ Una rendición de los adultos
- ✓ Falsa creencia de que todo debe ser negociable.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Permisivo

Cómo se establecen las normas:

- ✓ Ausencia de normas o no se aplican. El modelo se
- ✓ limita a dejar hacer, “Laissez faire”.
- ✓ Exigen poco a los menores tanto en el cumplimiento de normas como en madurez.
- ✓ Mucha flexibilidad en horarios, rutinas, etc.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Permisivo

Aspecto emocional y comunicativo:

- ✓ Pueden darse altos grados de afecto, comunicación y negociación, pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez.
- ✓ Son el punto de vista, los intereses y deseos del menor los que acaban dirigiendo la relación entre los adultos y el menor.





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Permisivo

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

¿...?



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo Permisivo

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

- ✓ Tendencia hacia la agresión.
- ✓ Dificultad para asumir responsabilidades.
- ✓ Bajo autocontrol.
- ✓ Rechazo a la autoridad.
- ✓ Poca persistencia en las tareas.
- ✓ Inseguridad y falta de confianza en si mismos.
- ✓ Búsqueda de modelos externos de referencia.
- ✓ Caos en los grupos (familia, aula).





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

PERMISIVIDAD

- ✓ ¿A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas?
- ✓ ¿Le digo que sí a todo lo que me pide?
- ✓ ¿Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir?
- ✓ ¿Soy capaz de mantenerme firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a?





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

RIGIDEZ (AUTORITARISMO)

- ✓ ¿Considero que los padres siempre llevan la razón?
- ✓ ¿En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación?
- ✓ ¿Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”?
- ✓ ¿Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer?





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

SOBREPROTECCIÓN

- ✓ ¿Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella?
- ✓ ¿Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hiper vigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla?
- ✓ ¿Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento?
- ✓ ¿Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle?





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

COMUNICACIÓN-INTERACCIÓN

- ✓ ¿Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos?
- ✓ ¿Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.
- ✓ Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a?
- ✓ ¿Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas?
- ✓ ¿Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan?





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

DIMENSIÓN AFECTIVA

- ✓ ¿Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a?
- ✓ ¿Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a?
- ✓ ¿Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella?





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

COHESIÓN DE LOS EDUCADORES

- ✓ **Cooperación:** grado de intercambio de información de los padres respecto a su hijo, el apoyo y respeto mutuo como padres.
- ✓ **Acuerdo en la educación:** grado en que los padres están de acuerdo en aspectos educativos: comportamiento y responsabilidades de los hijos, como atenderles emocionalmente, como deben relacionarse con sus iguales.
- ✓ **Conflicto:** grado de peleas y disputas que mantienen los padres sobre la educación de los hijos, crítica y menosprecio del otro, etc.
- ✓ **Triangulación:** Grado en que se implica a los menores en los conflictos parentales, formación de coaliciones entre el hijo y uno de los progenitores. Instrumentalización del menor para atacar al cónyuge.





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

COHESIÓN DE LOS EDUCADORES

- ✓ ¿Soy capaz de alcanzar una línea y criterio con mi pareja transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a?
- ✓ ¿Mi pareja y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y consecuencias educativas que ponemos a nuestro hijo/a?
- ✓ ¿Mi pareja y yo tenemos ideas y criterios unificados sobre cómo educar a nuestro hijo/a?
- ✓ ¿Estoy de acuerdo con mi pareja sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a?



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

1. Transmisor de conocimientos (que tengan muchos conocimientos).



Educador (que sean personas).

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

2. Necesito estabilidad
(no me gustan los
cambios)



Necesito evolucionar
(crecer e innovar).

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

3. Perspectiva individual:
primero mi perspectiva



Perspectiva Colectiva:
primero el grupo (la
familia, el aula...).

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

4. El conocimiento lo tiene el adulto que educa a los menores



Cada niño y niña es una nueva oportunidad para el adulto para aprender.

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

5. Tiendo a dejarme
llevar por los menores.



Tiendo a liderar a los
menores.

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

6. Creo que actualmente
afronto la educación de
los menores con
desencanto (hijos,
alumnas...)



Creo que actualmente
afronto la educación de
los menores con
entusiasmo





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

7. Tiendo a ser riguroso



Tiendo a ser blando o laxo

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

8. Tiendo a no mostrar
emotividad, ni recoger la
emotividad de los
menores



Tiendo a ser emotivo y a
recoger la emotividad de
los menores



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

9. Tiendo a sonreír y a mostrarme alegre en la relación con los menores



Tiendo a abordar la vida y la relación con los menores con una actitud seria



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

En nuestros cursos hay varios docentes que nos han comentado que utilizan el humor para desatascar situaciones emocionalmente adversas en el aula.

“El humor actúa como una especie de ejercicio físico después del cual tenemos una relajación”. **Ignacio Morgado, director del departamento de Psicobiología del Instituto de Neurociencia de la Universidad Autónoma de Barcelona.**

“El humor alivia la tensión y la inseguridad, equilibra el ánimo, nos permite compensar las circunstancias desafortunadas y es un regalo de nuestra naturaleza humana”. **Begoña Carbelo enfermera y doctora en Psicología**



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Fomentando el autoconocimiento de los educadores

PERFIL ACTITUDINAL DEL EDUCADOR

¿Cómo me ubico ante dos dimensiones actitudinales?

10. Tiendo a enfocar las situaciones de una manera realista: lo que hay es lo que hay.



Tiendo a enfocar las situaciones de una manera idealista, pensando en cómo podrían ser las cosas debido a su potencial.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo positivo (transformativo).

Estilo educativo positivo

- ✓ Modelo cercano y que requiere de dedicación.
- ✓ Reconoce derechos y deberes.
- ✓ Uso equilibrado de premios y castigos.
- ✓ Estimula la madurez y el esfuerzo siendo consciente de las capacidades del menor.



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo positivo (transformativo).

Como se establecen las normas

- ✓ Firmeza y flexibilidad.
- ✓ Normas coherentes y razonadas.
- ✓ Se marcan límites dejando espacio para la negociación.
- ✓ Participación en la toma de decisiones que le afectan.



¿Cómo afrontar
los conflictos?

1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo positivo (transformativo).

Como es la comunicación

- ✓ Modelo dialogante y cercano, prima la escucha.
- ✓ Prefiere el razonamiento a la imposición.
- ✓ Refuerzo verbal positivo.
- ✓ Sensibles a necesidades y emociones, fomentando su expresión.





1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo positivo (transformativo).

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

¿...?



1. Estilos Educativos y sus consecuencias

Estilo educativo positivo (transformativo).

-Posibles consecuencias de este estilo educativo-

- ✓ Fomento de la autoestima y desarrollo de la personalidad.
- ✓ Más competentes socialmente, mayor autonomía y responsabilidad.
- ✓ Mayor desarrollo moral.
- ✓ Mayor control de impulsos.
- ✓ Mayor respeto a las normas.
- ✓ Mayor persistencia en las tareas que emprenden.
- ✓ Mayor probabilidad de éxito futuro en proyectos personales y profesionales.





Introducción al Liderazgo Educativo

2. El Liderazgo Educativo



2. El Liderazgo Educativo

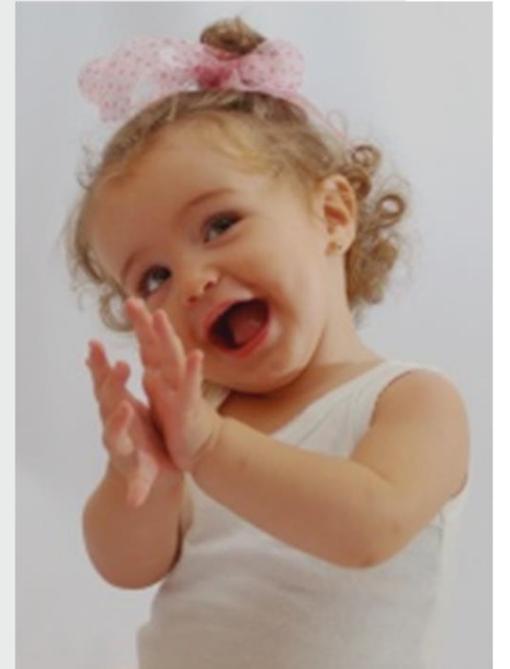
¿Qué es el Liderazgo Educativo?

Liderazgo

≠

Autoridad, Jerarquía, superioridad, control, o imposición
(jefes, madres, padres, profesores, etc.)

«Un auténtico poder de influencia en el menor».



2. El Liderazgo Educativo

¿Qué es el Liderazgo Educativo?

Autoridad



Resuelve los problemas de forma técnica, utilizando la experiencia
(trabaja con el presente).

Liderazgo



Busca la “transformación”, el cambio **(trabaja con el futuro).**

2. El Liderazgo Educativo

¿Qué es el Liderazgo Educativo?

Tres elementos son fundamentales para seguir a alguien (Liderazgo):

- i. **La competencia.**
- ii. **El sentido de la justicia.**
- iii. **La coherencia.**

2. El Liderazgo Educativo

¿Qué es el Liderazgo Educativo?

INFLUENCIA que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta...



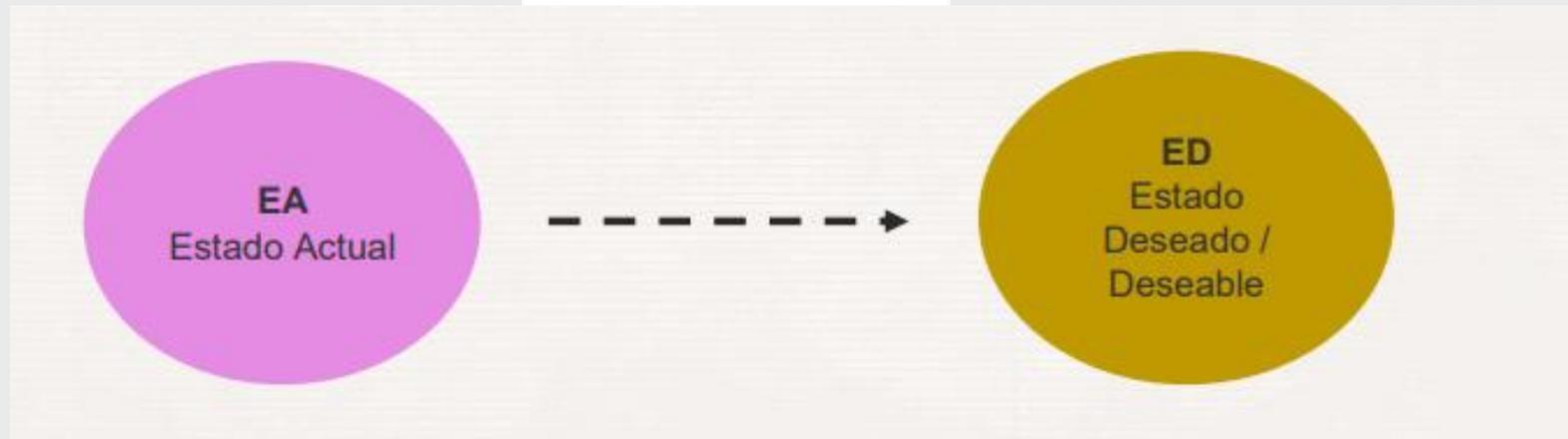
En la consecución de metas y superación de dificultades.



2. El Liderazgo Educativo

¿Qué es el Liderazgo Educativo?

En definitiva, se trata de la capacidad de guiar a las personas...



¿Cómo afrontar
los conflictos?

2. El Liderazgo Educativo

Principios del Liderazgo Educativo

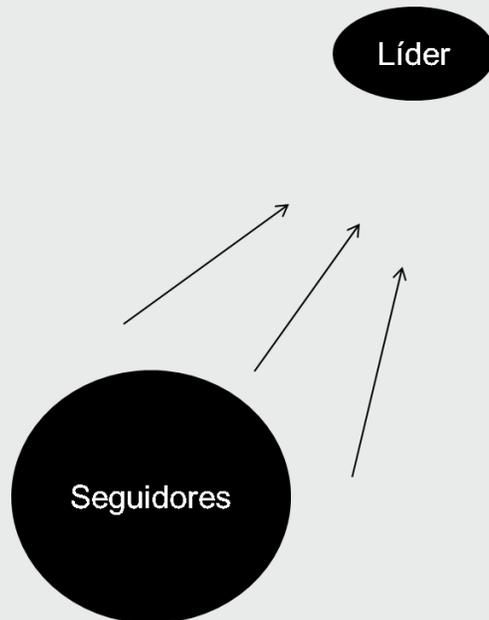
«Un líder es la persona que tiene personas que le siguen y que confían en él».



2. El Liderazgo Educativo

Principios del Liderazgo Educativo

Frente a la autoridad, el liderazgo no viene dado, se gana:



* Es otorgada por los seguidores al líder.



*¿Cómo afrontar
los conflictos?*

2. El Liderazgo Educativo

Principios del Liderazgo Educativo

«Líder es la persona que marca el camino y asume la incertidumbre».



2. El Liderazgo Educativo

Principios del Liderazgo Educativo

“Líder es la persona capaz de *ilusionar, movilizar, y comprometer a las personas, en escenarios de incertidumbre...*

Para que enfrenten retos, y consigan metas”.



2. El Liderazgo Educativo

Principios del Liderazgo Educativo

«Líder es la persona con *capacidad de atender a las necesidades y sentimientos* de sus seguidores».



2. El Liderazgo Educativo

Principios del Liderazgo Educativo

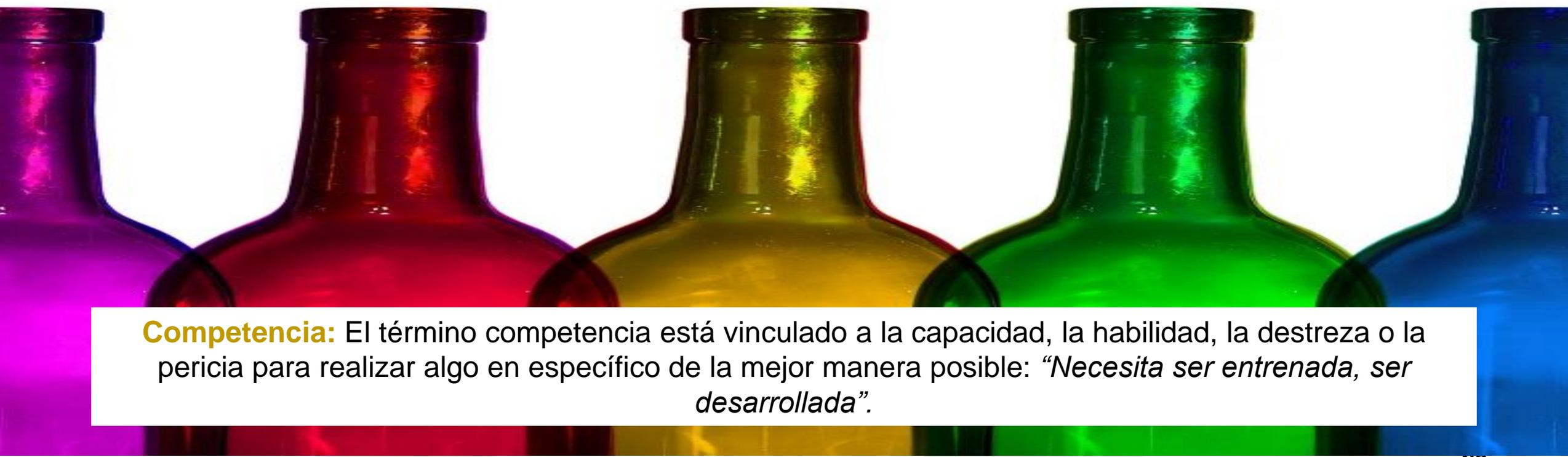
“El Liderazgo *implica un conjunto de competencias a desarrollar, y no una característica* o don que algunos tienen”.





2. El Liderazgo Educativo

Las Competencias del Liderazgo Educativo



Competencia: El término competencia está vinculado a la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico de la mejor manera posible: *“Necesita ser entrenada, ser desarrollada”*.





2. El Liderazgo Educativo

Las Competencias del Liderazgo Educativo

Competencias para influir en el comportamiento

- Empoderamiento: (Refuerzo de la autoestima, creencias limitantes)
- Refuerzo de las conductas.

19 de octubre

Competencias de Autonomía

- Encontrar la automotivación.
- Marcarse objetivos, visualizar y actuar.
- Salir reforzado de las adversidades.
- Modelo GROW para el cambio y transformación personal

3 de noviembre

Competencias Emocionales

- Habilidades de la Inteligencia Emocional
16 de noviembre
Retos psicológicos para niños adolescentes ante la nueva realidad.: **19 de noviembre.**
Los retos de la nueva realidad ante las necesidades educativas especiales. **22 de diciembre.**

Competencias de Comunicación

- Saber Escuchar y Saber Comunicar: **26 de noviembre.**

Competencias de Resolución de Conflictos

- Ciberconvivencia y acoso escolar: **12 de noviembre.**
- Análisis sociométrico aula y acoso escolar: **30 noviembre.**
 - Negociación Colaborativa : **14 de diciembre.**
- La Mediación Escolar: **11 de enero.**
- Prácticas Restaurativas en Centros Educativos: **14 de enero.**
- Resolución de Conflictos en la Familia (I): **19 de enero.**
- Resolución de Conflictos en la Familia (II): **26 de enero.**





Introducción al Liderazgo Educativo

3. Competencias para influir en el comportamiento

3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Acción de dotarnos de poder y capacidad → para trasladarlo a las personas y los grupos.

Poder creativo y transformador que ayuda a motivarse, a que confíen en sus fortalezas personales, abandonen sus pensamientos limitantes y se orienten hacia el crecimiento personal, académico y profesional.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Efecto Pigmalión

Experimento de Robert Rosenthal (años 60).

Efecto que produce en las otras personas nuestra visión de ellas y las expectativas que tenemos de su rendimiento.

¡Puedo porque creen que puedo!



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Conjunto de pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento que dirigimos...

hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, así como hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Niveles equilibrados de autoestima nos ayudan a:

- ✓ Sentirnos bien con nosotros mismos y nuestra manera de ser.
 - ✓ Reforzar nuestra confianza en nosotros mismos.
 - ✓ Mejorar nuestras relaciones con los demás.
- ✓ Enfocarnos a superar nuestros retos y alcanzar metas.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Vías en que reforzar la autoestima:

1. **Dándonos cuenta de las cosas que hacemos bien.** (Reconociendo nuestras habilidades, capacidades y fortalezas personales).
2. **Cambiando las cosas que no nos gustan de nosotros mismos.** (Y que está en nuestras manos el poder cambiar).
3. **Aceptándonos tal y como somos** (Con nuestras debilidades y con nuestras fortalezas).
4. **Cambiando la forma en que hablamos con nosotros mismos:** (Cambiando creencias limitantes por otras empoderadoras).



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Dinámica 1: Test mi nivel de autoestima

- ✓ **Objetivo:** Fomentar una pequeña reflexión personal, al respecto de actitudes que fomentan el mantenimiento de una autoestima equilibrada.
- ✓ **Metodología:** Tras explicar el concepto de autoestima, fomentamos la reflexión personal a través de batería de 10 preguntas.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Dinámica 2: El juego de la autoestima

- ✓ **Objetivo:** Permite de manera visual comprender el concepto de autoestima, y ver como la afectan los distintos sucesos de nuestra vida (positivos y negativos).
- ✓ **Metodología:** Se reparte una hoja en blanco y se leerán sucesos que pueden reducir nuestra autoestima, por cada suceso se parte un pedazo del papel proporcional al nivel de autoestima que nos reduciría ese suceso.
- ✓ Posteriormente se leen sucesos que pueden reforzar nuestra autoestima, y se irán uniendo pedazos de papel buscando reconstruir nuestra autoestima.





3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Dinámica 3: Anuncio publicitario de mi mismo/a

- ✓ **Objetivo:** Reflexión personal, al respecto de y logros personales.
- ✓ **Metodología:** Se reparte una hoja en blanco y se iniciará un camino de autoconocimiento pensando en 5 cualidades positivas (físicas, de tu carácter, mentales, culturales, en el terreno de las relaciones personales, como miembro de una familia o un grupo, habilidades, destrezas,...), y 5 logros personales.
 - ✓ Se muestra una guía de ejemplos para invitar a pensar.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Dinámica 4: la ventana de Johari.

- ✓ **Objetivo:** Empezar a observar nuestras fortalezas personales desde los demás. Descubrir aspectos positivos de mi mismo.
- ✓ **Metodología:** Comenzar la actividad, con las fortalezas de la actividad anterior “anuncio publicitario de mí mismo”. En grupos de 3, como resultado cada compañero accede a 12 aspectos positivos personales.

3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Dinámica 5: Fortalezas personales

- ✓ **Objetivo:** Aumentar nuestra autoconsciencia a través de las personas que nos quieren y nos valoran.
- ✓ **Metodología:** Comenzar un trabajo introspectivo, preguntando por aspectos positivos personales a personas que nos quieren y nos valoran.

3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

La Autoestima

Dinámica ϕ : El verdadero valor del anillo.

- ✓ **Objetivo:** Trasladar de manera metafórica a través de una lectura aspectos relacionados con la autoestima.
- ✓ **Metodología:** Lectura al hijo o grupo y preguntas de reflexión personal.

3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Con una actitud correcta ante los retos y desafíos, creada por un diálogo interior potenciador, nosotros y nuestros menores conseguiremos crear unas acciones potentes; ya que cuando creemos que es posible, realizamos acciones, que nos dan resultados también potentes.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 1: Gracias a eso.

- ✓ **Objetivo:** A través de esta actividad los menores practicarán la capacidad de cambiar el enfoque de los problemas para adoptar una actitud y pensamiento positivo.
- ✓ **Metodología:** Se sacan de una caja tarjetas con malas noticias, ante las cuales los menores deberán convertir esta situación en positiva utilizando “Afortunadamente....”



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 2: Mis pensamientos

- ✓ **Objetivo:** A través de esta actividad se busca desarrollar la capacidad de transformar pensamientos positivos/potenciadores en el transcurso de las actividades cotidianas de los chicos y chicas.
- ✓ **Metodología:** Hoja de registro. De lunes a viernes, durante 5 días, vas a indicar: Momentos del día en que has sido capaz de cambiar pensamientos negativos por positivos.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 3: Técnica de cambio de creencias limitantes

- ✓ **Objetivo:** Identificar creencias limitantes que tenemos a la hora de planearnos un reto o la consecución de un objetivo, y ser capaz de cambiarlas por creencias potenciadoras que nos ayuden a su consecución.
- ✓ **Metodología:** Sigue una serie de pasos que van desde: 1. Detectar la creencia o creencias limitantes; 2. Cuestionar esa creencia; 3. Explorar la creencia que queremos cambiar; 4. Evaluar la nueva creencia; 6. Cierre y refuerzo de la nueva creencia.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 3: Técnica de cambio de creencias limitantes

1. Detectar la creencia o creencias limitantes

«soy demasiado malo en matemáticas para aprobar la asignatura».



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 3: Técnica de cambio de creencias limitantes

2. Cuestionar esa creencia

- ✓ ¿Crees que puede haber alguna persona en el mundo entero, de entre todos los millones que habitamos la tierra, que no dándosele muy bien las matemáticas, ha conseguido aprobar este examen?
- ✓ ¿Crees que puede haber más de una?, ¿y más de cien?
- ✓ ¿Podrías decir que de entre todas estas personas una de ellas podrías ser tú?



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 3: Técnica de cambio de creencias limitantes

3. Explorar la creencia que queremos cambiar:

- ✓ ¿Cómo crees que te ayuda a conseguir tu objetivo pensar que eres demasiado
 - ✓ malo para aprobar el examen?
 - ✓ ¿Qué consigues con esta creencia?
 - ✓ ¿Cómo te está limitando?
- ✓ ¿Qué te puede suceder si siempre sigues pensando de esa forma?
 - ✓ ¿Podrías reformular la creencia para que te potenciara?

3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 3: Técnica de cambio de creencias limitantes

3. Explorar la creencia que queremos cambiar:

- ✓ “Nunca se es demasiado malo para aprobar un examen”;
 - ✓ “siempre hay un margen para poder mejorar”;
- ✓ o “ha habido otras ocasiones en que me he marcado objetivos ambiciosos y los he alcanzado”.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 3: Técnica de cambio de creencias limitantes

4. Evaluar la nueva creencia: Ahora

- ✓ ¿Cómo te ayuda esta nueva creencia?
- ✓ ¿Qué es lo peor que te puede pasar con esta nueva creencia?, ¿y lo mejor?,
 - ✓ ¿crees que merece la pena instaurarla en ti?
- ✓ ¿Cómo cambiarían tus acciones, tus comportamientos, tu manera de hacer si realmente creyeras esto?



3. Competencias para influir en el comportamiento

Empoderamiento

Pensamientos y Creencias

Dinámica 4: Las alas son para volar.

- ✓ **Objetivo:** Trasladar de manera metafórica a través de una lectura aspectos relacionados con el poder de nuestros pensamientos y creencias.
- ✓ **Metodología:** Lectura al hijo o grupo y preguntas de reflexión personal.

3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

Los medios para influir en el comportamiento de los demás:

- ✓ Refuerzos negativos.
- ✓ La extinción. (Ignorar).
- ✓ Los refuerzos positivos.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

Las investigaciones demuestran que **es más probable que los demás actúen como nosotros queremos si les recompensamos por hacerlo** que si ignoramos esos comportamientos deseados y nos centramos en responder de forma aversiva cuando se comportan en formas que nos desagradan.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

Refuerzo negativo

1. Tienden a reducir las conductas a las que se asocian.
2. crean en quienes las reciben emociones negativas, y sentimientos de rechazo y hostilidad hacia quien las emite.
3. Tienden a incrementar los conflictos por situarnos en una situación de ataque defensa.
4. Tienden a reducir la autoestima del menor y del adulto.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

Refuerzo Positivo

1. Crean emociones positivas y aumentan la probabilidad de que se repitan los comportamientos.
2. Crean sentimientos favorables hacia quien las emite.
3. Desde que nacemos la búsqueda de relaciones afectivas y atención positiva, son los principales motivadores de la conducta.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

La extinción (Ignorar)

1. suele producir el efecto de que estas se reduzcan (sin producir tantas consecuencias indeseables como los castigos, o refuerzos negativos).
2. Ignorar requiere de grandes dosis de autorregulación emocional.
3. Son las conductas molestas pero inofensivas como gimoteos, interrupciones o berrinches los que debemos esforzarnos en ignorar. Importante de cara a situaciones que queremos ayudar a desarrollar tolerancia ante la frustración.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

La extinción (Ignorar)

1. No hay reconocimiento del menor ni contacto visual.
2. Tampoco se le deben dirigir miradas asesinas, ni murmurar; ni siquiera exhalar un suspiro.
3. No debemos prestar atención en absoluto.
4. aunque si se puede advertir a los menores que se les va a ignorar.
5. Debemos esforzarnos por mantener la calma.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

El elogio como estrategia de influencia (+)

1. elogiar aquellas conductas que son contrarias a las que querríamos ir reduciendo.

Comportamientos que nos molestan de los menores	Comportamientos positivos opuestos
1) Cuando se levanta de mal humor. 2) Cuando tarda mucho en comer, y hay que acabar dándole la comida. 3) Cuando se le dice que haga algo y hace como que no escucha.	1) Cuando se levanta contenta positiva y cariñosa. 2) Cuando come algo que no le entusiasma al ritmo normal de la cena o comida y lo hace sola. 3) Cuando se le dice que haga algo que no le apetece y te hace caso y lo hace.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

El elogio como estrategia de influencia (+)

2. Selecciona y concéntrate en esas conductas específicas y busca oportunidades para elogiar al menor cuando se comporte según ellas.

- 1) Cuando se levanta contenta positiva y cariñosa.
- 2) Cuando come algo que no le entusiasma al ritmo normal de la cena o comida y lo hace sola.
- 3) Cuando se le dice que haga algo que no le apetece y te hace caso y lo hace.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

El elogio como estrategia de influencia (+)

3. Deja bien claro al menor porque conducta específica le estas elogiando.

- 1) da gusto cuando te levantas de la cama tan contenta y cariñosa.
- 2) Me pongo muy contento cuando comes algo que no te gusta mucho tu sola y acabas a la vez que ama y aita.
- 3) Da gusto cuando se te dice que hagas algo y aunque no te apetece haces caso a la primera.



3. Competencias para influir en el comportamiento

Refuerzo de las conductas

El elogio como estrategia de influencia (+)

4. Hacerlo de forma incondicional y sin condiciones.

... ~~Pero ¿qué me dices de esto que está sin hacer?~~

... ~~¿Por qué no puedes hacer eso más a menudo?~~





Introducción al Liderazgo Educativo

Conclusiones





Conclusiones

- ✓ Vivimos momentos de incertidumbre en la salud, economía y trabajo, y por tanto necesitamos atender a nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo, y a su efecto en la convivencia familiar y escolar.
- ✓ Vivimos cambios sociales, cambios organizativos en los centros educativos, cambios en la vida de los menores. Necesitamos de un “*Liderazgo Educativo*” que guie estos cambios y que trasciende el tradicional concepto de autoridad.
- ✓ El liderazgo se desarrolla a través de “*competencias*”, todas las personas tenemos unas y otras capacidades innatas de las que se puede beneficiar nuestro liderazgo.
- ✓ Este programa plantea a través de videoconferencias, y actividades complementarias a las sesiones, vías en que aumentar la consciencia de nosotros mismos en base a esas competencias, y en las que fomentar el desarrollo de las mismas en nosotros y en nuestros menores.
- ✓ Hoy hemos querido partir de unas competencias básicas de Liderazgo que nos permitan empoderarnos y empoderar a los menores a través de influir en su comportamiento: Fomentar su autoconocimiento y ayudarles a reforzar su autoestima, evaluar sus creencias y pensamientos ante los desafíos de la vida, ayudándoles a generar pensamientos que desarrollen actitudes de empoderamiento que permitan mejorar su desempeño a nivel personal, social y escolar.
- ✓ También hemos querido rescatar el poder del refuerzo positivo, ante las conductas que queremos fomentar en los menores; ya que nuestra excesiva sensibilidad hacia aquello que nos molesta, que no nos gusta o que queremos cambiar, nos hace olvidar su potencialidad como vía en que influir en el comportamiento.

