



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Análisis de las necesidades de respuesta Educativa

A la vista de las conclusiones recogidas en el Informe de Convivencia del Aula, valora del 1 al 10 la necesidad específica de tu grupo para cada uno de los bloques temáticos de trabajo. Siendo 1 la necesidad de trabajo respecto de ese bloque temática es mínima, y 10 la necesidad de trabajo es máxima.

En la página siguiente, te facilitamos algunas preguntas para ayudarte en tu proceso de valoración:

Tabla de Valoración Necesidades de Respuesta Educativa (NRE)

Bloque temático	Importancia de cada bloque temático									
Bloque 1. El acoso escolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bloque 2. Empatía y Prevención de la violencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bloque 3. Conciencia, Regulación y Expresión Emocional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bloque 4. Resolución de Conflictos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bloque 5. Comunicación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bloque 6. Cohesión y Cooperación en el grupo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bloque 7. Interculturalidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Para cada bloque temático marca con una X la importancia que atribuyes a cada uno de ellos.



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Preguntas de reflexión para valorar la importancia relativa de cada bloque temático

1. De Informe de Convivencia del Aula se deriva que se trata de un grupo en el que (Escoge la opción más adecuada):

- ✓ Se detectan dinámicas de agresión, victimización y rechazo. _____
- ✓ Se detecta conflictividad sin presencia clara de dinámicas de victimización y rechazo. _____

2. Acoso escolar: ¿Se han apreciado en el grupo dinámicas claras de agresión-victimización, o un riesgo alto de producirse? ¿Están presentes las características básicas del acoso escolar de Focalización /personalización; Desequilibrio de poder /indefensión y continuidad en las acciones de agresión?

- ✓ SI ____ NO ____
- ✓ SI ____ NO ____

3. Empatía y Prevención de la Violencia: ¿Se han apreciado en el grupo dinámicas claras de agresión-victimización, o un riesgo alto de producirse? ¿La ausencia de respuestas empáticas es una constante en las relaciones entre iguales?

- ✓ SI ____ NO ____
- ✓ SI ____ NO ____

4. Conciencia Regulación y Expresión emocional: ¿Dirías que una de las causas importantes de los problemas de convivencia es la dificultad del alumnado a la hora de canalizar sus propias emociones (secuestro emocional, baja tolerancia a la frustración, etc.)?

- ✓ SI ____ NO ____

5. Resolución de Conflictos: Frente a situaciones de agresión-victimización... ¿Destacan en el grupo conflictos interpersonales, dentro de los grupos (intragrupales), o entre grupos(intergrupales), en los que no hay un desequilibrio de poder o situación de victimización clara? ¿se percibe en el alumnado un déficit en sus estrategias para afrontar estos conflictos?

- ✓ SI ____ NO ____
- ✓ SI ____ NO ____



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

6. Comunicación: Dentro de las dificultades de convivencia analizadas... ¿Dirías que la comunicación es una de las causas principales de generación de los problemas (malentendidos, interpretaciones erróneas, escasa comunicación, problemas del teléfono escacharrado...)?

✓ SI ____ NO ____

7. Cohesión y Cooperación en el grupo: ¿Dirías que las dificultades de convivencia presentes en el grupo se deben a que el grupo se encuentra poco cohesionado? Por ejemplo, inhibiéndose ante dinámicas de agresión-victimización. ¿Dirías que es importante fomentar mayores niveles de interrelación y conocimiento mutuo entre el alumnado como vía en que prevenir futuros problemas de convivencia?

✓ SI ____ NO ____

✓ SI ____ NO ____

8. Interculturalidad: ¿Dirías que los problemas de convivencia han tenido como base la falta de conocimiento o no aceptación de las diferencias culturales en el grupo?

✓ SI ____ NO ____

Valoración derivada de las preguntas de reflexión

El objetivo de la valoración no es otro que el de asignar prioridades para el tiempo que se ha destinado al trabajo en tutorías. Si, por ejemplo, hemos decidido dedicar 4 sesiones de tutoría al trabajo de esta respuesta educativa necesitamos ordenar los bloques temáticos en función de las necesidades prioritarias del grupo.

Pregunta 1: La respuesta a la pregunta 1, ya podría condicionarnos un itinerario de trabajo. Si lo que se presenta son dinámicas de agresión victimización, frente a conflictos interpersonales, deberíamos priorizar la necesidad del bloque 1: El acoso escolar, frente al bloque 5: Resolución de Conflictos, y viceversa. Está supone la primera decisión, que va a condicionar una respuesta más centrada en cómo resolver los conflictos, o en educar para la prevención del acoso escolar. Esta decisión deberíamos reflejarla en las puntuaciones de la tabla de valoración con una gran diferencia en las puntuaciones otorgadas a una y a otra.



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Pregunta 2: La respuesta a estas preguntas insiste en la necesidad de trabajar la prevención del acoso escolar o no. En caso afirmativo daremos una valoración alta en la tabla para poder observar de manera visual la necesidad de trabajo prioritaria.

Pregunta 3: Las respuestas a estas preguntas analizan la existencia de comportamientos de agresión con base a la necesidad de trabajar la empatía. Si teniendo en cuenta el espacio de la acción tutorial destinada a esta respuesta educativa, observamos que esta es una necesidad prioritaria le daremos una valoración alta por ejemplo de (10), si es alta, pero de segundo nivel acercaremos la respuesta a valoraciones de (7,8 y 9). En general y dada la necesidad de actuar por prioridades en un espacio temporal definido, respuestas por debajo de 7, las dejaremos fuera de un nivel de intervención prioritario.

Pregunta 4: La respuesta a esta pregunta analiza la necesidad de dar prioridad a la educación en el modo en gestionar las propias reacciones emocionales como vía en que mejorar la convivencia del grupo. Si teniendo en cuenta el espacio de la acción tutorial destinada a esta respuesta educativa, observamos que esta es una necesidad prioritaria le daremos una valoración alta por ejemplo de (10), si es alta, pero de segundo nivel acercaremos la respuesta a valoraciones de (7,8 y 9). En general y dada la necesidad de actuar por prioridades en un espacio temporal definido, respuestas por debajo de 7, las dejaremos fuera de un nivel de intervención prioritario.

Pregunta 5: La respuesta a estas preguntas, del mismo modo que la pregunta 1, insiste en la necesidad de priorizar el trabajo respecto de la resolución de conflictos, frente al acoso escolar. En caso afirmativo daremos una valoración alta en la tabla para poder observar de manera visual la necesidad de trabajo prioritaria.

Pregunta 6: La respuesta a esta pregunta evidencia la necesidad de educar en comunicación porque es una de las principales causas detectadas en el origen de los problemas de convivencia. Si teniendo en cuenta el espacio de la acción tutorial destinada a esta respuesta educativa, observamos que esta es una necesidad prioritaria le daremos una valoración alta por ejemplo de (10), si es alta, pero de segundo nivel acercaremos la respuesta a valoraciones de (7,8 y 9). En general y dada la necesidad de actuar por prioridades en un espacio temporal definido, respuestas por debajo de 7, las dejaremos fuera de un nivel de intervención prioritario.

Pregunta 7: La respuesta a esta pregunta evidencia la necesidad de trabajar en la cohesión del grupo como vía en que dar respuesta a las necesidades de mejora de la convivencia en el grupo desde una perspectiva educativa. Si teniendo en cuenta el espacio de la acción tutorial destinada a esta respuesta educativa, observamos que esta es una necesidad prioritaria le daremos una valoración alta por ejemplo de (10), si es alta, pero de segundo nivel acercaremos la respuesta a valoraciones de (7,8 y 9). En general y dada la necesidad de actuar por prioridades en un espacio temporal definido, respuestas por debajo de 7, las dejaremos fuera de un nivel de intervención prioritario.



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Pregunta 8: La respuesta a esta pregunta evidencia la necesidad de trabajar la interculturalidad como vía en que transformar positivamente la convivencia del grupo. Si teniendo en cuenta el espacio de la acción tutorial destinada a esta respuesta educativa, observamos que esta es una necesidad prioritaria le daremos una valoración alta por ejemplo de (10), si es alta, pero de segundo nivel acercaremos la respuesta a valoraciones de (7,8 y 9). En general y dada la necesidad de actuar por prioridades en un espacio temporal definido, respuestas por debajo de 7, las dejaremos fuera de un nivel de intervención prioritario.

Tras estas reflexiones, reflejaríamos en la siguiente tabla las necesidades de intervención prioritarias y de segundo nivel para un grupo-aula determinado:

Conclusiones Necesidades de Trabajo Prioritarias

Áreas de trabajo prioritarias	Áreas de trabajo 2º nivel de prioridad
✓ Bloque 1. El acoso escolar _____ ✓ Bloque 2. Empatía y Prevención de la violencia _____ ✓ Bloque 3. Conciencia, Regulación y Expresión Emocional _____ ✓ Bloque 4. Resolución de Conflictos _____ ✓ Bloque 5. Comunicación _____ ✓ Bloque 6. Cohesión y Cooperación en el grupo _____ ✓ Bloque 7. Interculturalidad _____	✓ Bloque 1. El acoso escolar _____ ✓ Bloque 2. Empatía y Prevención de la violencia _____ ✓ Bloque 3. Conciencia, Regulación y Expresión Emocional _____ ✓ Bloque 4. Resolución de Conflictos _____ ✓ Bloque 5. Comunicación _____ ✓ Bloque 6. Cohesión y Cooperación en el grupo _____ ✓ Bloque 7. Interculturalidad _____