



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Reunión 2: Círculo de Sanación

Mostrar apoyo a una o más personas que han pasado por una experiencia de victimización en el grupo.

Causas respecto de las que intervenir: Impacto emocional por el daño causado en alumnado victimizado.

Objetivo: Esto se realiza a través de la Práctica Restaurativa, de “los Círculos de sanación”. El fin principal de los círculos sanadores es apoyar a una o más personas que han pasado por una experiencia dolorosa, por ejemplo, a personas que han sido victimizadas en el grupo. Lo que se pretende es que la persona sepa que cuenta con el apoyo de sus compañeros y de algunas personas que podrán ser sus referentes. Es decir, que sea consciente de que hay personas que se preocupan por ella y que pueden ayudarla. Los círculos sanadores sirven para el desahogo emocional de quienes han sufrido un daño, para que puedan contar su vivencia, exponer su dolor y sentirse escuchadas.

Participantes: El número adecuado de participantes se sitúa en 5 para el grupo de apoyo más el alumno o alumnos victimizados.

Buscaremos que el grupo sea algo más pequeño para buscar una mayor intimidad, teniendo también presente a quienes no hayan participado de la dinámica anterior para buscar una mayor permeabilidad de las intervenciones en el grupo aula.

A priori, con los alumnos que el alumno/a afirma que se sienten más cómodos son:

¡Es importante haber estado atentos en la primera reunión de “trabajo en equipo grupo promedio”, a quienes muestran una mayor predisposición a apoyar a sus compañero para que participen en esta reunión!





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Esquema de Trabajo

1. Presentación de la situación: Historia del conflicto.

Relatar la historia del conflicto como en una línea temporal, desde los antecedentes, hasta el momento actual, haciendo hincapié en los principales hitos del problema de convivencia. Lo haremos de forma objetiva y aséptica, sin entrar en excesivos detalles que puedan afectar emocionalmente a los participantes, especialmente a las personas victimizadas, pero ubicando en la historia a los distintos protagonistas, así como las principales causas detectadas.

2. Presentación los objetivos de la sesión.

Esta reunión que vamos a realizar está dirigida a analizar las actitudes que como grupo podemos adoptar para que todos y todas nos sintamos mejor en clase. En ella queremos reflexionar respecto de lo que pensamos que ha ocurrido en las relaciones del grupo y como ha podido afectar esto a las personas. También queremos crear un espacio en el que pensar sobre las posibilidades existentes para mejorar la convivencia, y en el que llegar a acuerdos entre nosotros para que esto sea posible.

3. Recordar los principios de intervención

Aunque ya os comentamos en la reunión anterior, nos gustaría recordar los principios en base a los que vamos a trabajar. Recordar: Confidencialidad, Neutralidad, Imparcialidad.

- www.cómoafrontarlosconflictos.com -





1. Introducción al Círculo

Ceremonia inicial

Lectura el perrito cojo. DOC

Comenzaremos con una pequeña lectura que nos ayudará a acercarnos al tono emocional que necesitaremos para trabajar.

Tras la lectura...

1ª Ronda secuencial: ¿Qué es lo que os ha transmitido esta lectura? ¿puede que os haya transmitido reflexiones, o simplemente emociones... ¿Queréis compartirlo?

*Resumen de lo expresado en esta ronda

Algunas posibles conclusiones: Escuchar esta lectura saca lo mejor de nosotros porque nos hace ser sensibles, y ser sensibles a las emociones y sentimientos de los demás es de las cosas más importantes que tenemos para llevarnos bien y tener unas buenas relaciones. También nos hace pensar que, porque alguna persona sea distinta a las demás, o sea nueva en un grupo eso no significa que valga menos que los otros, y como muchas veces hace falta personas sensibles, que además de darse cuenta de esto; como el niño se lo hizo ver al señor de la tienda, que sea capaz de hacérselo ver a las demás personas del grupo.

De la misma manera que en la lectura, estamos aquí para mostrar sensibilidad y sacar lo mejor de nosotros, apoyando a nuestro/s compañero/s y ayudándoles a mejorar sus relaciones con el grupo. Estáis aquí porque el/ella ha creído que sois los compañeros/as más adecuados para poderle ayudar en este proceso. Por eso me gustaría comenzar preguntando...

2ª Ronda secuencial: ¿Qué es lo que os ha motivado a estar aquí?

¿Qué esperamos de este encuentro reunión?

*Resumen de lo expresado en esta ronda

3ª Ronda secuencial: Se hará una ronda secuencial usando la pieza de diálogo, en la que se preguntará a cada participante que significa para ellos, alguno de los valores que van a ser importantes en el trabajo del círculo.

Ej. ¿Qué significa para ti la confianza?

- ✓ Confianza: creer en los demás.
- ✓ Empatía: estar en el lugar de otra persona para poder entender y no criticar.
- ✓ Solidaridad: apoyarnos mutuamente.
- ✓ Amistad: mantener una actitud de compañerismo.





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

2. Construyendo relaciones

**La realización de esta actividad nos implicaría aumentar el tiempo de la sesión para llegar a la fase de acuerdos de convivencia, por lo que si el grupo muestra sensibilidad y buena disposición podemos omitirla.*

a) Actividad por parejas y volver al círculo, si son impares grupos de 3. **PPT**

1. Queremos que dediquemos un par de minutos a pensar de manera individual en algún momento de vuestra vida en que os habéis enfrentado a una situación personal difícil y alguien os ha ayudado.

**Ahora nos vamos a poner por parejas y vamos a hablar de los siguiente. Primero alguien hablará y la otra persona escuchará, luego se invertirán los papeles.*

¿Qué supuso para nosotros esa ayuda de esa persona? ¿Cómo nos sentimos?

¿Qué nos enseñó esa experiencia?

¿Pensáis que es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda?

¿A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué pensáis que es?

2. Tras la reflexión hacemos una ronda secuencial en la que la persona facilitadora comienza trasladando su experiencia e invita a cada participante a contar la experiencia, haciéndose a cada participante algunas de las preguntas planteadas en la reflexión personal.

**Resumen de lo expresado en esta ronda*





3. Tema o asunto

Pasado: Comprender visiones, expresar y comprender sentimientos

Bueno centrándonos en la situación de convivencia del grupo vamos a ir analizando distintos momentos para poder expresar nuestros puntos de vista y nuestros sentimientos con diferentes momentos de este curso escolar, y para ver la situación desde distintos puntos de vista. Aquí formularemos preguntas teniendo en mente los diferentes momentos o hitos de la historia del conflicto relatada al inicio de la sesión para poder compartir visiones, sentimientos, reflexiones y poder generar espacios de empatía.

*En esta fase es importante estar atentos a momentos de ventilación emocional, o empatía entre los protagonistas para fomentar el acercamiento entre el alumnado objeto del acoso y el grupo, con expresiones de tipo:

¡Venga vamos a darle un abrazo a nuestro compañero!

Visión, emoción y circularización entre protagonistas

Primer momento o hito de la historia del conflicto: Antes de la conflictividad

Parece que al principio la situación en clase era... ¿Es así?

Alumnado victimizado: ¿Cómo veías la situación... en ese momento?

***Resumen de lo expresado**

Al grupo promedio: En ese momento...

¿Cómo veáis vosotros la situación? ¿Cómo era la convivencia en ese momento?

***Resumen de lo expresado en esta ronda**

Alumnado victimizado: En ese momento...

¿Cómo te sentías tu respecto de la convivencia en clase? *Diccionario de emociones.

***Resumen de lo expresado**





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Segundo hito o momento del conflicto: Comienzo de la conflictividad

Parece que al principio pudo haber algunas actitudes que dificultaron el establecer buenas relaciones en el grupo, o que comenzaron los primeros problemas ¿no?

No necesito que nadie me de nombres, pero...

Al grupo: ¿Pensáis que de entrada hubo compañeros en el grupo que tuvieron actitudes que le hicieron difícil a vuestro compañero estar a gusto en clase? ¿Cuáles diríais que fueron esas actitudes?

Al grupo: ¿Cómo creéis que os hubieseis sentido vosotros, ante esos primeros problemas? *Diccionario de emociones

Rebotar alumnado victimizado ¿Cómo ves lo que expresan tus compañeros? ¿Añadirías algún sentimiento más? *Diccionario de emociones

***Resumen de lo expresado en esta ronda**

Tercer hito o momento del conflicto: Escalada de la conflictividad

Parece que esos primeros problemas localizados después aumentaron, llegándose a la situación actual...

Alumnado victimizado: ¿Te gustaría expresar como has vivido estas situaciones?

***Resumen de lo expresado**

Al grupo:

*Ronda dirigida

¿Pensáis que las actitudes de algunos de vosotros han podido ayudar a que ese problema inicial del que venimos hablando se haya hecho más grande, o más grave?

Al grupo:

¿Si pudiésemos volver a atrás en el tiempo creéis que cambiaríais algo del modo en que os habéis comportado respecto de vuestro/s compañero/s?

Al grupo:

¿Alguien de este grupo cree que se sentiría mejor si le pidiese perdón a su compañero/a por algo que ha podido hacer a lo largo de este curso?

Alumnado victimizado: ¿Cómo te hubiese gustado que se hubiesen comportado tus compañeros mientras vivías esas situaciones de las que venimos hablando?

***Resumen de lo expresado en esta ronda**



4. Necesidades y Soluciones

Volviendo a recordar que el motivo de reunirnos hoy en este círculo es que el compañero sepa que cuentan con vuestro apoyo, y que hay personas dispuestas a ayudarle...

Os sugerimos dejar atrás los problemas de convivencia del pasado y pararnos a pensar unos segundos en que podríamos decirle para que sepa que hay personas que comprenden como se ha podido sentir...

*Ronda secuencial

Al grupo: ¿Qué podríamos decirle al compañero para hacerle saber que hay personas que comprenden como se ha podido sentir a lo largo de este curso?

Alumnado victimizado: ¿Cómo te sientes al escuchar lo que acaban de expresar tus compañeros?

*Resumen de lo expresado en esta ronda

PIZARRA: NECESIDADES

Alumnado victimizado: ¿Qué necesitarías de los compañeros que están hoy aquí para sentirte apoyado por ellos a partir de ahora?



ANOTAMOS NECESIDADES

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

Ahora que sabemos lo que necesitaríamos unos y otros para avanzar y mejorar la convivencia de clase, vamos a pensar como podemos organizarnos para conseguirlo:

1. PENSAR: de manera individual, y cogiendo un documento en blanco vamos a pensar, en 5 cosas diferentes que podríamos hacer para ayudar al compañero a que mejore sus relaciones con los compañeros de clase, y mostrarle apoyo ante los problemas de convivencia.

2. INVENTAR: Anotaremos las distintas propuestas en la pizarra y ayudaremos a generar nuevas ideas fomentando la creatividad del grupo. Algunas posibles estrategias pudieran ser:





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

3. DECIDIR: Una vez que tenemos suficientes ideas llega el momento de decidir. Vamos a profundizar en alternativas posibles.

- ✓ Profundizar: ¿Quién hace qué? ¿Cuándo habría que hacerlo?...
- ✓ evaluar las alternativas (ventajas, inconvenientes, oportunidades y riesgos).

ACUERDO: PLAN DE APOYO

Los puntos que ha acordado el grupo serán escritos en un documento y firmado por todas las personas que se comprometen con él. De este manera los acuerdos quedan sellados de manera simbólica y el tutor puede hacer un seguimiento confidencial con las personas firmantes.

Ceremonia de Cierre

Lectura: Las alas son para volar.DOC: A través de esta lectura, reflexionamos sobre lo que las personas necesitamos para cambiar y es estar dispuestos a creer en nosotros, correr los riesgos que implica el tratar de hacer las cosas de forma diferente, y enfrentarnos a las opiniones y pensamientos negativos de los demás.

***Nota:** En ocasiones no es necesario realizar toda la secuencia del círculo de sanación tal y como se plantea porque las cuestiones van surgiendo en el grupo de manera natural. Por ello es conveniente estar atentos a la progresión real del grupo, y al contexto en el que se realiza la práctica restaurativa.

