



PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Reunión 1: Trabajo en equipo grupo promedio

Promover la motivación y cambio de actitudes del grupo promedio más adaptado respecto de los problemas de convivencia del aula.

Causas respecto de las que intervenir: Inhibición y refuerzo del grupo promedio o más adaptado respecto de las conductas contrarias a la convivencia analizadas.

Objetivo: Este trabajo consiste en reuniones grupales con los alumnos más adaptados en el que analizar las conductas de inhibición y refuerzo de las actitudes contrarias a la convivencia que han promovido, analizar las actitudes que tienen que desplegar para la transformación de la convivencia en su grupo, reflejando los acuerdos adoptados por el grupo en un documento que sirva al centro escolar para el seguimiento del cumplimiento de estos.

Participantes: (10 o 12 alumnos). Escogemos a aquellos alumnos promedios y con liderazgo positivo, que aparecen como más sociables dentro el grupo, para que el trabajo con ellos implique un mayor efecto en la cohesión del grupo aula. Tratamos de no sobre dimensionar el grupo para poder trabajar mejor con él.

Alumnos participantes (número, nombre y apellido):

--





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Esquema de Trabajo

1. Presentación de la situación: Historia del conflicto.

Relatar la historia del conflicto como en una línea temporal, desde los antecedentes, hasta el momento actual, haciendo hincapié en los principales hitos del problema de convivencia. Lo haremos de forma objetiva y aséptica, sin entrar en excesivos detalles que puedan afectar emocionalmente a los participantes, pero ubicando en la historia a los distintos protagonistas, así como las principales causas detectadas.

2. Presentación los objetivos de la sesión.

Esta reunión que vamos a realizar está dirigida a analizar las actitudes que como grupo podemos adoptar para que todos y todas nos sintamos mejor en clase. En ella queremos reflexionar respecto de lo que pensamos que ha ocurrido en las relaciones del grupo y como ha podido afectar esto a las personas. También queremos crear un espacio en el que pensar sobre las posibilidades existentes para mejorar la convivencia, y en el que llegar a acuerdos entre nosotros para que esto sea posible.

3. Recordar los principios de intervención

Aunque ya os comentamos en la reunión anterior, nos gustaría recordar los principios en base a los que vamos a trabajar. Recordar: *Confidencialidad, Neutralidad, Imparcialidad.*

- www.comoafrontarlosconflictos.com -





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

4. Tomar consciencia al respecto de los sentimientos asociados a la victimización en el grupo

Una ronda secuencial utilizando la “pieza de diálogo”.

Teniendo en mente la situación de convivencia que acabamos de relatar...

¿Qué diferentes comportamientos han sufrido estos compañeros?

*Resumen de la persona facilitadora de lo expresado en esta ronda de preguntas

Una ronda secuencial utilizando la “pieza de diálogo”.

Observando ahora el diccionario de emociones vamos a responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo creemos que nos hubiéramos sentido nosotros si hubiéramos estado en su lugar?

Para realizar este trabajo entregaremos una copia del documento diccionario de emociones, o lo mostraremos en la pantalla del proyector.

*Resumen de la persona facilitadora de lo expresado en esta ronda de preguntas

5. Análisis de la situación desde el triángulo del acoso escolar:

El acoso escolar un problema del grupo. PPT: Presentación genérica de los problemas de agresión en un aula desde el triángulo del bullying y actitudes generales del grupo observador.

Una ronda secuencial utilizando la “pieza de diálogo”.

¿Cómo nos hemos sentido al observar comportamientos de agresión y/o rechazo en el grupo? *Mostrar Diccionario de emociones.

*Resumen de la persona facilitadora de lo expresado en esta ronda de preguntas

Como se sienten los observadores del acoso. PPT: Tras el resumen de lo expresado por el grupo, explicamos los sentimientos que habitualmente experimentan los alumnos y alumnas que observan las conductas de agresión y rechazo en su grupo.

Conclusión: La importancia de la motivación del grupo promedio en la desaparición del problema de convivencia, no reforzando la popularidad que quien agrede quiere obtener en el grupo, y no inhibiéndose ante las conductas de rechazo y agresión





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

6. Actitudes que hemos desarrollado como grupo ante los diferentes momentos del problema de convivencia.

1. Trabajo individual. En un documento en blanco anotaremos las diferentes actitudes que creemos que hemos desarrollado las personas observadoras de los comportamientos de rechazo y agresión.
2. Cambiamos las hojas, y cada alumno lee la que le ha tocado.
3. El docente anotará en la pizarra todas las respuestas

Generar un debate abierto y no secuencial utilizando la “pieza de diálogo”.

¿Cómo creemos que estas actitudes y comportamientos han ayudado a que se cree el problema de convivencia que hemos analizado?

**Resumen de la persona facilitadora de las diferentes comportamientos planteados por el grupo*

7. Brain storming

**Motivación por parte de la persona facilitadora*

Nos reuniremos en equipos de trabajo de dos personas. Estos equipos serán los encargados de buscar posibles soluciones a la situación de convivencia.

1. PENSAR: Por parejas, y cogiendo un documento en blanco vamos a pensar, en 5 cosas diferentes que podríamos hacer para mejorar la situación actual del problema de convivencia, y para que situaciones parecidas no vuelvan a pasar en el grupo.
2. INVENTAR: Anotaremos las distintas propuestas en la pizarra y ayudaremos a generar nuevas ideas fomentando la creatividad del grupo. Algunas posibles estrategias pudieran ser:

“¿Qué os parecería si...? ¿habéis pensado la posibilidad de...?”

- ✓ **Apoyo emocional a la persona/s victimizada/s** cuando sufre estas situaciones.
- ✓ Romper la ley del silencio cuando ocurren estas situaciones, hablar con el tutor. “Cortar una situación en la que un compañero sufre, no es ser un chivato, es ser solidario”.
- ✓ **Hazte, amigo de la víctima e intégrale en el grupo como un amigo más.** Habitualmente los agresores buscan aislar y excluir a sus víctimas del grupo.
- ✓ **Intenta alejar a tu compañero de una situación de peligro.** Si tienes la intuición de que en un momento determinado es probable que suceda una

- www.comoafrontarlosconflictos.com -



agresión, aleja a la persona con cualquier excusa, por ejemplo, «te está llamando el tutor» o «te necesito para completar el equipo », etc.

- ✓ **Quítale público al agresor.** Antes comentábamos que, si no hay público, no hay agresión, puesto que el agresor busca protagonismo con sus actos. El simple hecho de estar allí motiva más al agresor a continuar amenazando a sus víctimas. En cuanto detectes una agresión, puedes apartar al resto de observadores con frases del tipo «este espectáculo no le divierte a nadie ». Esto hará que el agresor no se sienta «apoyado» por sus actos, sino más bien al contrario.
- ✓ **No debes tratar de proteger a una víctima si ello puede conllevar ponerte a ti mismo en peligro.**



**Nota: Aquí lo interesante sería poder contar con una pizarra o rotafolio en la que iríamos planteando y evaluando las distintas alternativas.*

3. DECIDIR: Una vez que tenemos suficientes ideas llega el momento de decidir. Vamos a profundizar en alternativas posibles.

- ✓ Profundizar: ¿Quién hace qué? ¿Cuándo habría que hacerlo?...
- ✓ Agrupar alternativas (con el alumno victimizado - con los que se meten con él – con el resto de los compañeros - con el tutor).
- ✓ Evaluar las alternativas (ventajas, inconvenientes, oportunidades y riesgos).

ACUERDO: PLAN DE ACCIÓN

Los puntos que ha acordado el grupo serán escritos en un documento y firmado por todas las personas que se comprometen con él. De este manera los acuerdos quedan sellados de manera simbólica y el tutor puede hacer un seguimiento confidencial con las personas firmantes.

**Utilizar el documento adjunto acuerdo de convivencia para registrar los acuerdos adoptados por el grupo, firmar todos y todas y facilitar copia al tutor.*

