

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y DE CONVIVENCIA

para afrontar los retos de la “*nueva normalidad*”

Para crear nuestra nueva realidad



Los retos de la nueva realidad para
niñ@s y adolescentes con
Necesidades Educativas Especiales



GAZTERIA
Erandio!



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



www.comoafrontarlosconflictos.com

Los retos de la nueva realidad para niñ@s y adolescentes con NEE



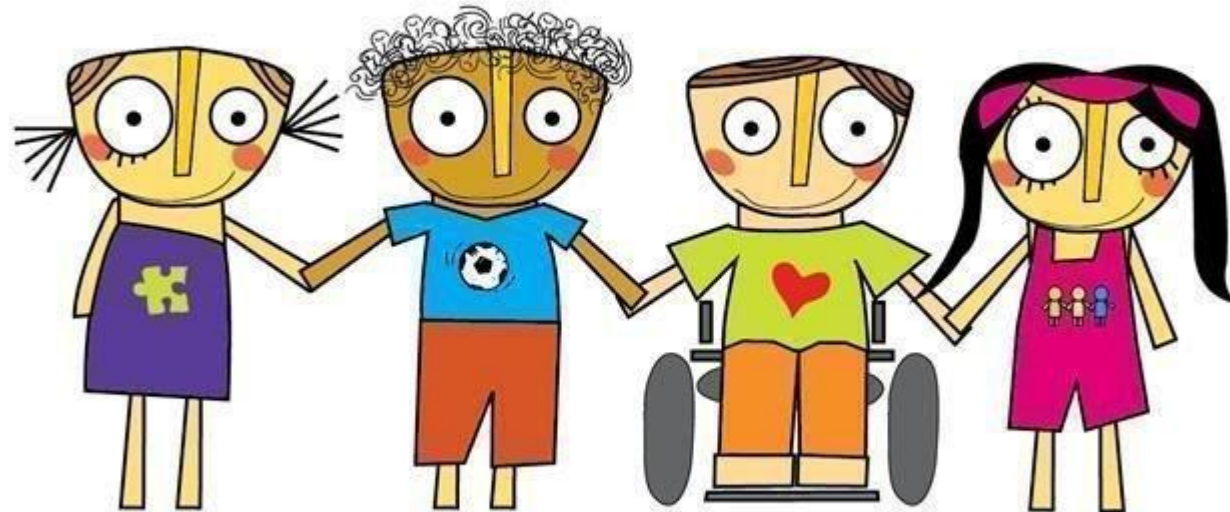
Psicología Albia

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- La mayoría de personas con NEE ha sufrido una **falta de seguimiento y continuidad de tratamiento**. Además falta de **valoraciones actualizadas**.
- Para muchos niños ha supuesto un **RETROCESO y/o EMPEORAMIENTO**
- Los niños y alumnos con NEE son **los más afectados** por las medidas del **confinamiento**:
 - **Dudas** sobre la **efectividad y eficacia** en un medio **virtual**
 - **Desgaste emocional y físico** que lleva a **desmotivación**
 - **Menor comunicación familia-centro y otros terapeutas**.
 - **No** se ha podido **evaluar y detectar** más **tempranamente**
 - **Pérdida** de la **rutina** diaria
 - El **distanciamiento social** puede ser más **perjudicial** por la necesidad de red fuerte y estrecha de apoyos

DIVERSIDAD. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!



Todos los niños tienen unas **Necesidades Educativas Individuales**, propias, específicas, para acceder a las experiencias de aprendizaje.

MIRADA DIFERENTE HACIA LA DIVERSIDAD

- Todos los niños y alumnos tienen **necesidades educativas individuales** propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su desarrollo psicoevolutivo integral.
- Diferencias de género, culturales, sociales y personales

➤ **NEURODIVERSIDAD**

NEURODIVERSIDAD

- Las diferencias cerebrales son normales
- Las diferencias del cerebro son solo eso: **diferencias**. Por lo que condiciones como el TDAH y el autismo no son “anormales”. Simplemente son **variaciones en el cerebro humano**.



¿CÓMO NOS AFECTA?





PANDEMIA EFECTOS PSICOLÓGICOS



➤ **VOLATILIDAD , INCERTIDUMBRE, COMPLEJIDAD, AMBIGÜEDAD**

INCERTIDUMBRE

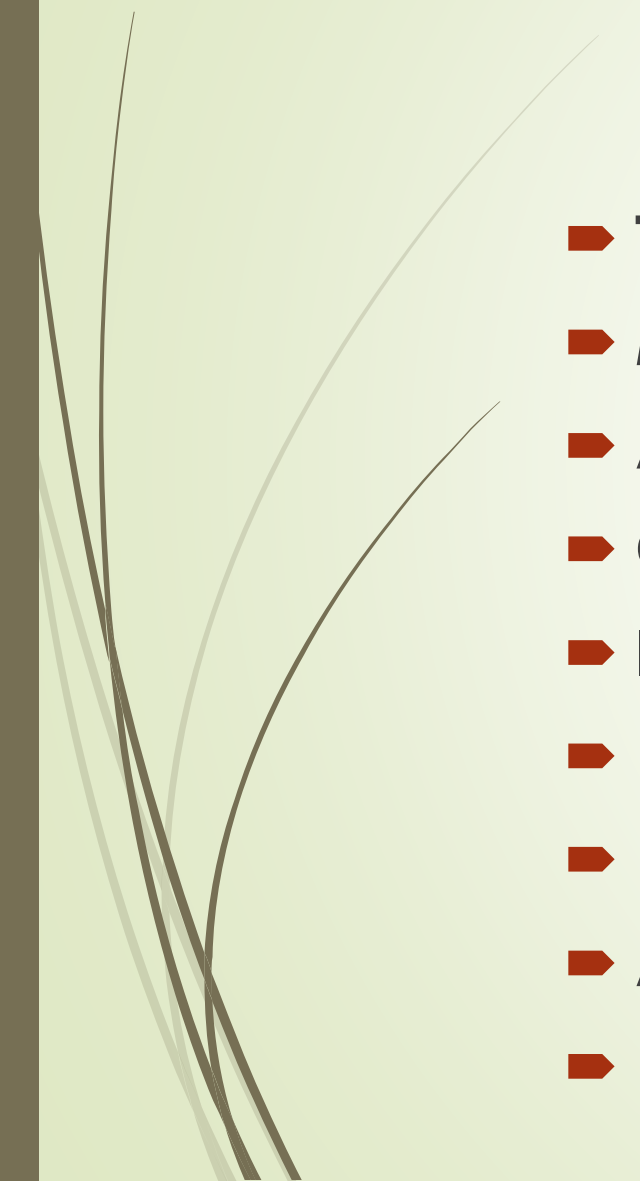
- En el cerebro se genera **alerta**, esto conlleva **ansiedad, estrés, miedo**, pero también **sorpresa, entusiasmo, asombro**.
- Para los **niños** es más difícil gestionarla, especialmente si presentan algún tipo de **neurodiversidad**, en la que aparezca más **rigidez**.
- **La estructuración del tiempo y espacio** con **rutinas** es fundamental para facilitarles la comprensión del mundo y ayudarles a tener **seguridad**, mediante la creación de **ambientes predecibles**.
- **Instaurar** nuevas rutinas con **apoyos visuales** y explicarles, con las adaptaciones necesarias, la nueva situación.
- Mantener los niveles de **estrés y malestar bajos** y subir lo máximo posible su bienestar, teniendo en cuenta las **dificultades de auto regulación emocional**.

AUTO GESTIÓN EMOCIONAL





REACCIONES GENERALES COMUNES

- Tristeza
 - Miedo
 - Ansiedad, estrés
 - Culpa
 - Incertidumbre
 - Enfado
 - Pérdidas de actividades agradables
 - Aburrimiento
 - Echar de menos personas de referencia
- 



ESCUELA INCLUSIVA

- Acepta, respeta y valora a cada niño con sus diferencias.
- Se enfoca en las capacidades de los estudiantes con el fin de potenciarlas al máximo.
- Busca el desarrollo de todos sus estudiantes.
- Adapta las estructuras organizativas y curriculares a la necesidad educativa de sus estudiantes. Se entiende la importancia del **derecho de todos a aprender.**
- Adapta sus políticas, culturas y prácticas de manera participativa y consensuada.



PRINCIPIOS DE NORMALIZACIÓN E INCLUSIÓN

- **Disminuir** los **efectos negativos** en los menores y en sus familias que se derivan del diagnóstico y las consideraciones que de él se derivan,
- Fomentar **el conocimiento del trastorno o limitación**.
- **Eliminar etiquetas** que puedan limitar las posibilidades tanto de enseñanza como aprendizaje del menor con algún trastorno o discapacidad.
- Intentar **diversificar y personalizar** las actuaciones, atendiendo a las necesidades específicas de cada niño, que pueden ser distintas incluso, con el mismo diagnóstico.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- Aquellos que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas con las que poder adaptarse al currículo correspondiente de su edad.

Engloba a todos aquellos alumnos con **necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades de específicas de aprendizaje** o que precisan actuaciones de carácter **compensatorio**.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Personas que requieren de determinadas ayudas o atenciones específicas debidas a diferencias en sus capacidades personales de tipo físico, psíquico, cognitivo, sensorial o de trastornos graves del desarrollo.





NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

- Discapacidad (visual, auditiva, física, intelectual)
- Trastorno de la comunicación
- Trastorno del espectro autista (TEA)
- Trastornos graves de conducta
- Trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad
- Enfermedades raras y crónicas



(TEA) TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- **trastorno del neurodesarrollo (TGD)**
- **pobres habilidades sociales**
- **dificultades en la comunicación**
- **dificultades en el lenguaje**
- **intereses y conductas inusuales y/o repetitivos (estereotipias)**
- **dificultades en funciones ejecutivas: rigidez, falta de atención, impulsividad (no inhibición ni autorregulación)**
- **alteraciones sensoriales**

Trastornos asociados a TEA

- Tiene bases genéticas compartidas con otros trastornos o condiciones. A menudo se puede presentar asociado a:
- -Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH)
 - Trastornos de aprendizaje (dislexia, discalculia...)
 - Trastornos afectivos (ansiedad, depresión...)
 - Trastornos del lenguaje
 - TOC
 - Síndrome de Tourette
- -Altas Capacidades
- Asperger



ASPERGER

¿Qué es el síndrome de Asperger?

Características

Falta de empatía y poca sensibilidad hacia otras personas

No saben cómo demostrar interés por una persona

Sus relaciones sociales son muy limitadas

Evitan mirar a los ojos del interlocutor

Tienen rutinas y rituales poco usuales para el resto de las personas

Presentan un lenguaje pomposo o pedante

Tienen dificultades para comprender el lenguaje que no sea literal

Su tono de voz es inusual o monótono

Les preocupa muy poco la respuesta de otra persona





Volver al cole ha sido un desafío a nivel social y emocional

- **Seguir y mantener las normas de los protocolos** pautados por cada centro educativo y conseguir entornos de aprendizaje seguros (toma de temperatura, lavado de manos, mascarilla, distancia...)
- **Adaptarse a las nuevas rutinas**, nuevos espacios fuera de casa y a las situaciones grupales de reencuentro en condiciones diferentes.
- **Afrontar el posible impacto en la conducta y en las emociones de los niños** como consecuencia de la vuelta a la escuela en un contexto con restricciones a nivel social y físico

Garantizar su bienestar y comprensión de la “nueva realidad”

Reconocer que la realidad está cambiando. Se les puede explicar mediante **dibujos y palabras clave**

- **Pueden necesitar más tiempo de habituación, una estructura estable y predecible, y apoyos visuales, temporales y físicos** para tolerar lo mejor posible esta situación y el curso escolar en unas condiciones tan novedosas.



DIFICULTADES PARA SALIR A LA CALLE

- Hay algunos casos que en casa estaban dentro de su zona de confort y se niegan a salir. No les motiva salir porque tampoco pueden hacer las cosas que querían
- Crear una nueva rutina y un horario de salida. Vincular con alguna actividad agradable.
- Explicar bien que es la COVID-19, cómo se contagia y medidas a seguir.
- **Anticiparles las emociones** que pueden tener al salir a la calle y darles opciones de gestión. Por ejemplo: que enseñen una tarjeta roja si ven que se ponen nerviosos, incluso ayudarles a indicar con la tarjeta y ante esta señal dar opciones: volver a casa, llevar algún objeto que les dé seguridad, etc.
- **Exposición progresiva.**

USO DE MASCARILLA

- Algunos niños tienen más dificultad debido a la HIPERSENSIBILIDAD
 - Buscar mascarillas de material más suave.
 - Añadir a las mascarillas algún detalle o dibujo relacionado con sus temas de interés.
 - El uso de pantallas de plástico como alternativa a la mascarilla
- Aumentar el tiempo de forma gradual
- Utilizando la mascarilla en sus muñecos favoritos para favorecer la normalización de su uso.
- En todo momento será útil el modelado, es decir, que vea como sus referentes más cercanos también se la ponen.



HIPERSENSIBILIDAD

- **La exposición a estímulos que habían perdido el costumbre y que les ha podido generar más ansiedad:** el ruido de los coches, el ruido de las personas, los olores, los colores...
- **Identificar** aquellos elementos que le pueden generar estrés sensorial.
- **Anticipar** con qué elementos se pueden encontrar.
- Hacer una **exposición progresiva**. Si vemos que se saturan mucho, llevar unos cascos o tapones encima y que se los puedan poner y cada vez ir ampliando el período de exposición. Procurar no evitar la situación pues la ansiedad se podría incrementar



PAUTAS GENERALES

- Seguir trabajando en la **conciencia emocional** y estrategias de **gestión** para situarlos en cómo se sienten y como lo pueden regular.
- **Poner palabras a los sentimientos les ayudará a identificar la emoción.** Si, además, les ofrecemos una explicación corta y sencilla de lo que pueden hacer, los ayudaremos a regular ante la situación de incomodidad: "El ruido que hay en la calle, nos puede poner nerviosos".

Continuar promoviendo las **relaciones sociales**: vía telemática, y a medida que se vaya pudiendo incorporar algo de contacto presencial

reconocer los aspectos agradables y de bienestar que conlleva recuperar cierta normalidad, como por ejemplo poder tomar un helado, saludar a los amigos



Inflexibilidad Cognitiva y de Pensamiento

- Un pequeño cambio en las rutinas habituales puede generar molestias, angustia o ansiedad.
- Se encuentran seguros cuando las situaciones son tal y como esperaban o responden a sus rutinas habituales.
- Cuando se encuentran ante una situación que no esperaban, pueden necesitar ayuda para saber cómo enfrentarse ante esa nueva situación.
- Pueden encontrar dificultad para pasar de un contexto a otro.
- Pueden manifestar insistencia en la monotonía, sin necesidad de variar las actividades.



CÓMO PODEMOS AYUDARLES

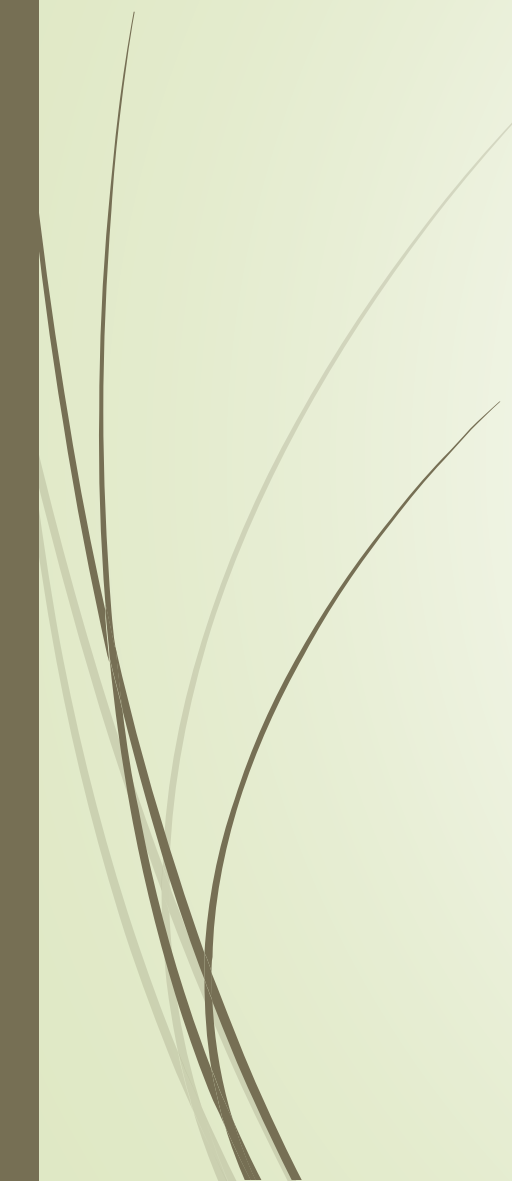
- Reflexiona sobre todos los cambios de última hora que afrontas cada día
- Intenta ponerte en el lugar de una persona que no sabe cómo afrontarlos.
- **Empatiza** con su experiencia, aunque sea distinta a lo “convencional”.
- Comprende que cuando una persona con TEA se pone nerviosa ante un cambio, sus comportamientos resultantes no son caprichosos o intencionados. Reflejan el malestar que está experimentando.
- Entiende la importancia de sus rutinas y “rigideces”. Son elementos que le proporcionan **seguridad**.
- Puedes ayudar a que se más flexible sin imponer tu manera de ver las cosas.
- Pregúntale cuál es la mejor manera de apoyar.
- Interésate por la persona.

PENSAMIENTO CRÍTICO

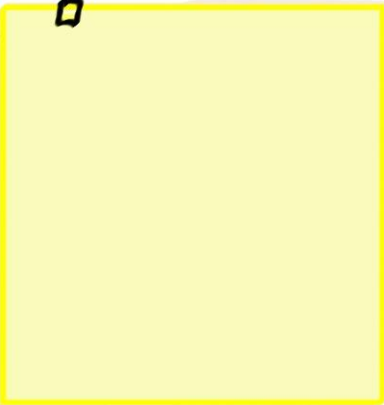
- 1. HABILIDAD PARA ANALIZAR INFORMACIÓN
- 2. HABILIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y BUSCAR SOLUCIONES CREATIVAS A LOS PROBLEMAS
 - **HERRAMIENTAS**
 - RUTINAS DE PENSAMIENTO
 - PREGUNTAS ABIERTAS (¿Qué te hace pensar eso?..)
 - ENSEÑAR ESTRATEGIAS SIMPLES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 - RECURSOS ESPECIALIZADOS PARA CADA NIÑO



RUTINAS DE PENSAMIENTO

- Son un conjunto de pasos y preguntas que pueden emplearse de modo flexible y con regularidad para fortalecer diversas habilidades del pensamiento.
 - En particular, y con respecto a los niños con TGD, las rutinas no solo les ayudan a mejorar sus habilidades de razonamiento sino que también cubren su gran necesidad de estructura y sistematización.
- 

RUTINAS DE PENSAMIENTO

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
		
		

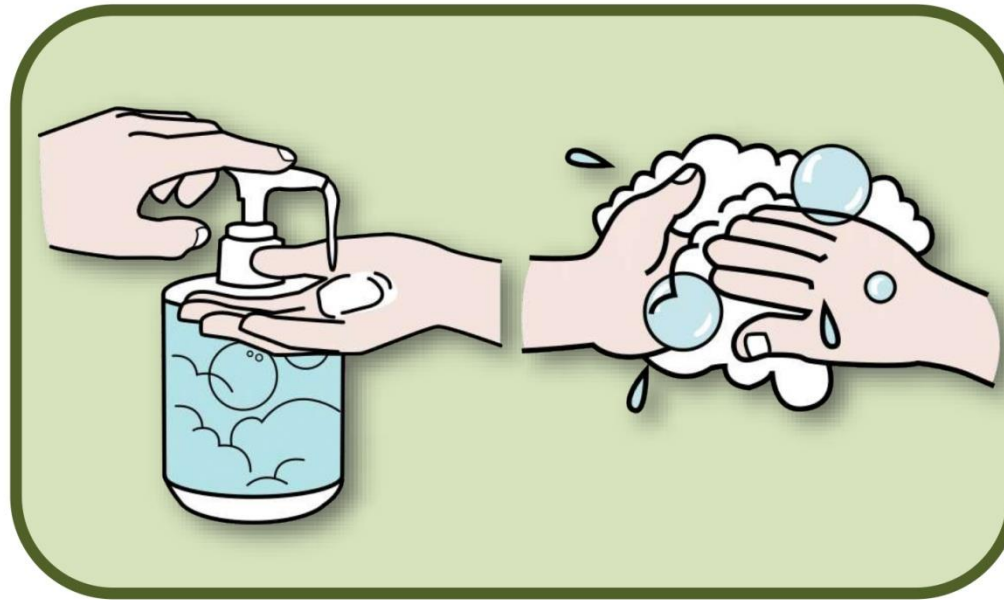
¿Cómo emplear una rutina de pensamiento?

- Le pedimos al niño que observe un objeto de su interés o una situación. Puede ser un dibujo o cualquier otro objeto que se vea durante una salida al aire libre.
- Formulamos preguntas:
 - ¿Qué ves? => «Veo...»
 - ¿Qué piensas sobre eso que ves? => «Pienso...»
 - ¿Qué pregunta te surge sobre eso que ves? => «Me pregunto...»
- Estimulamos al niño para que fundamente sus respuestas

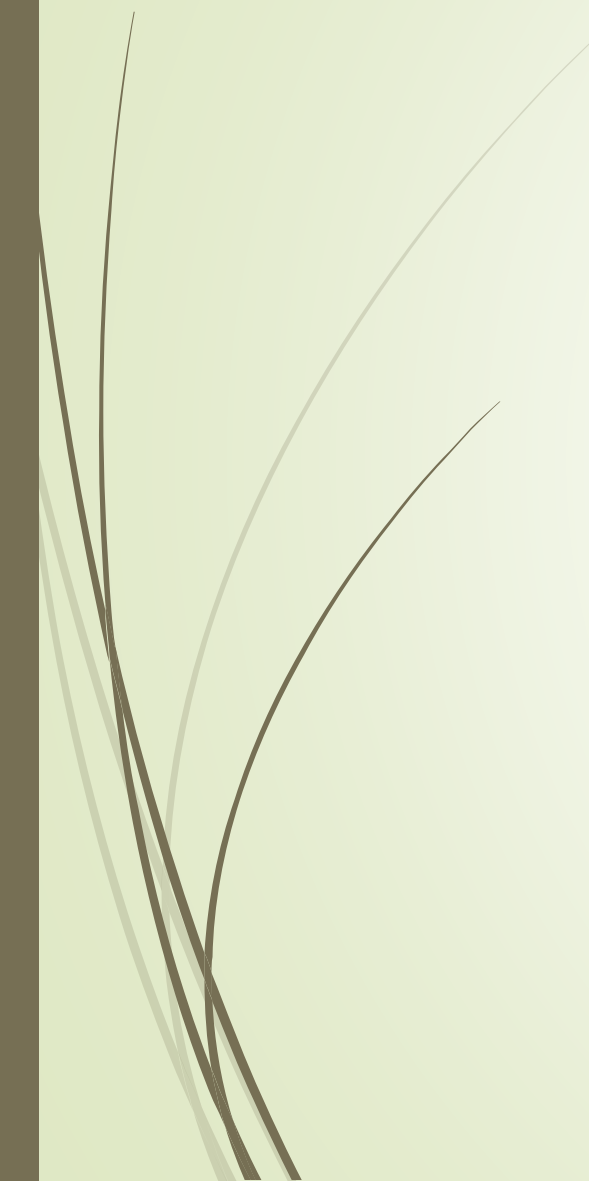
CARTELES y SEÑALES VISUALES



CARTELES PARA AYUDAR CON HÁBITOS Y NORMAS



LAVA LAS MANOS CON FRECUENCIA





HISTORIAS SOCIALES

- Son una presentación, narrada, escrita y/o ilustrada de una circunstancia o evento social.
- El objetivo es detectar cuál es el escenario que puede generar dudas o problemas y valorar sus posibles alternativas o soluciones.
- Se adaptan al perfil de cada niño y de cada situación o entorno.
- 4 pasos: descripción, perspectiva, dirección y conclusión.

Ejemplo de Historia Social

➤ 1. DESCRIPCIÓN:

- “Las cosas han cambiado desde la pandemia. Esto me ha hecho sentir(..)

➤ 2. PERSPECTIVA:

- “Tendré que hacer cola sin tocar a mis amigos”.
- “Me tengo que lavar las manos”

➤ 3. DIRECCIÓN:

- “Algunas situaciones son extrañas pero quiero que todo vaya bien. Puedo (...),

➤ 4. CONCLUSIÓN:

- “Mis padre y profesores quieren que yo esté bien. Siempre puedo pedir ayuda o preguntar si no entiendo algo”

HISTORIAS SOCIALES

6. RUTINA DEBERES

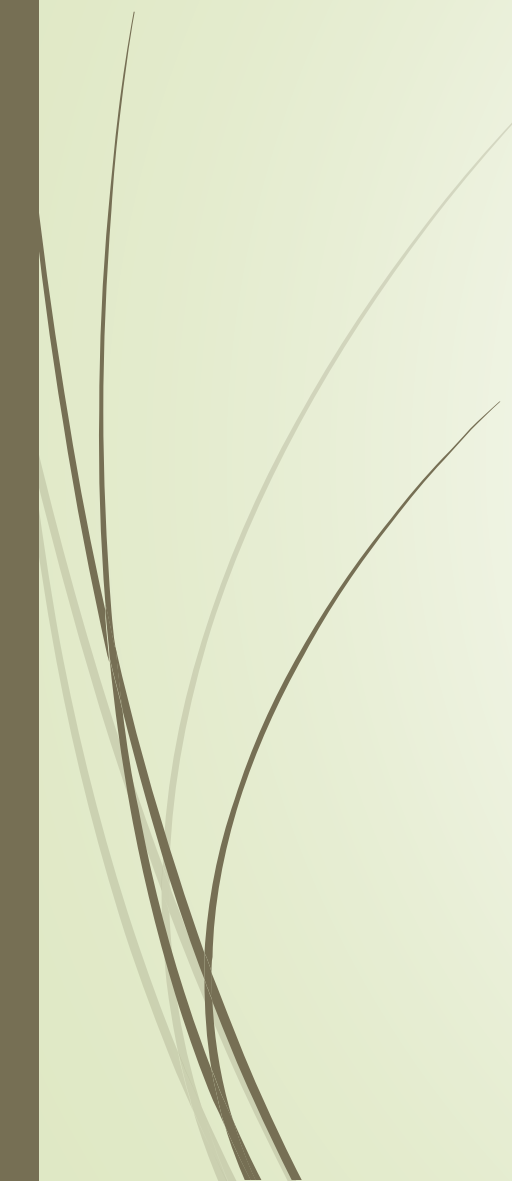
		
NO VOY AL COLEGIO	EL COLE ESTÁ CERRADO	PERO NO SON VACACIONES
		
TENGO QUE TRABAJAR EN CASA	MIS PROFES MANDAN DEBERES	TRABAJO MUY BIEN
		
MI FAMILIA SE COMUNICA CON MIS PROFES	MIS PROFES ESTÁN MUY CONTENTOS CUANDO TRABAJO BIEN	

DUELOS, DESPEDIDAS

- **Un persona con TEA procesa mejor la información que se le da de forma directa**, clara y concreta.
- **Describir de manera serena qué le ha pasado** a la persona amada, evitando información no comprensible o que pueda generar miedo.
- **Describir cómo se siente el adulto referente** y qué le ayuda a sentirse mejor. Evitar que el adulto oculte emociones de tristeza y expresarlas de forma natural, que es lo esperable cuando se muere alguien que se ama.
- Hacer algún **ritual de despedida**, como fotos o vídeos o recordar la persona amada haciéndole un dibujo o escribiendo una carta.
- Utilizar **palabras y personajes** que formen parte del imaginario del niño y que sean oportunos para comunicarse en esta situación.



TDAH

- 
- “A NADIE SE LE OCURRE CRITICAR A UN CIEGO POR EL HECHO DE SER CIEGO PERO SÍ QUE SEÑALAMOS Y JUZGAMOS A UN NIÑO CON TDAH POR MOSTRARSE INATENTO, HIPERACTIVO E IMPULSIVO.”

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD

- Síndrome
- Expresión de síntomas:
Internalizante
Externalizante
- Área frontal del cerebro
(áreas superiores y
ejecutivas)

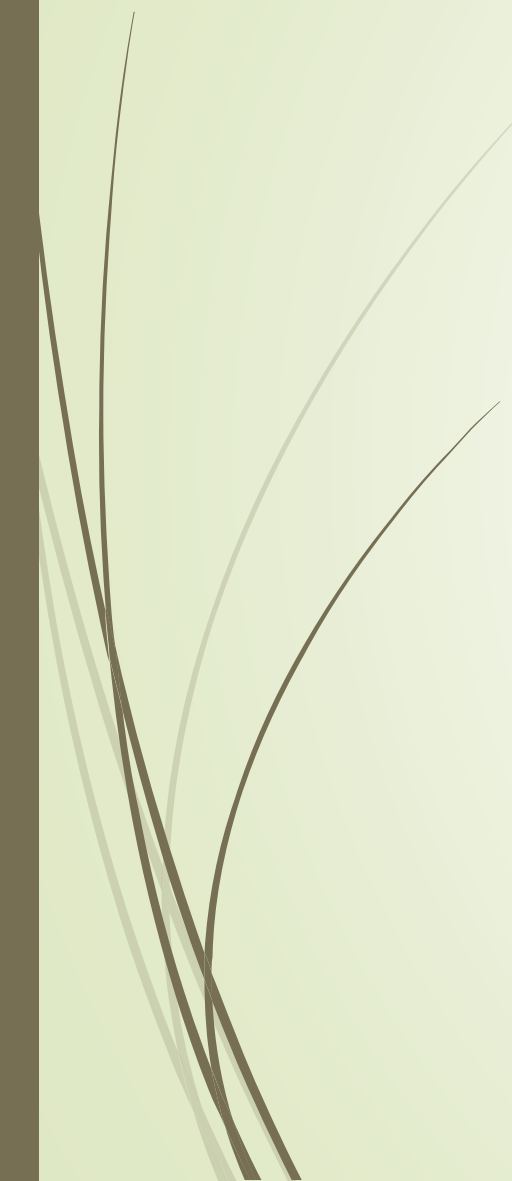


SÍNTOMAS





COMPORTAMIENTOS INATENTOS

- 
- Comete errores descuidados
 - Se distrae fácilmente
 - No parece estar escuchando cuando se le habla directamente
 - Tiene dificultad para seguir instrucciones
 - Tiene problemas con la organización
 - Evita o le disgusta realizar un esfuerzo continuo
 - Tiende a olvidar y a perder cosas



SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD O IMPULSIVIDAD

- **Juguetea con cosas o se mueve de un lado al otro, tiene problemas para mantenerse en un solo lugar o esperar su turno**
- **Corre y trepa en exceso**
- **Tiene problemas para jugar tranquilamente**
- **Tiene impaciencia extrema**
- **Siempre parece estar “sobre la marcha” o “impulsado por un motor”**
- **Habla o interrumpe excesivamente, responde abruptamente**



TDAH

- Los niños y adolescentes con **TDAH** son otro de los grupos que más pueden acusar las consecuencias del confinamiento .
- pueden presentar **mayor riesgo de desbordamiento** conductual, desorganización y **abuso de nuevas tecnologías**. Más difícil manejo familiar en situación de confinamiento.
- Problemas de **Adherencia Terapéutica** (incumplimiento medidas preventivas)
- Las **dificultades atencionales y motivacionales** pueden suponer un gran **desafío en el seguimiento de la enseñanza a distancia**.
- **adolescentes** con mayores niveles de **impulsividad** y conductas de **búsqueda de riesgo** pueden requerir especial atención

A tener en cuenta:

- Aproximadamente el 30% de los niños con TDAH tienen, además, un trastorno del aprendizaje (**discalculia, dislexia, disortografía...**)
- **Procastinación:** Dejar para último momento
- Durante la **CRIANZA**, las estrategias de **evitación** que estos niños suelen utilizar son conductas **disruptivas, desafiantes, berrinches, discusiones y las luchas de poder.**

Funcionamiento cerebral diferente

alteraciones en el córtex prefrontal
y en el área de recompensa



RETOS

- **Entusiastas, inteligentes e intuitivos.**
- **Mantener la calma y no olvidar que las instrucciones se las debemos dar de una en una.**
- **La dificultad está en la capacidad del niño para controlar y dirigir a lo que le está prestando atención (incapacidad de “cambiar la atención”, lo cual puede causar muchos conflictos con los adultos.)**
 - **HIPERCONCENTRACIÓN**

VIDEOJUEGOS

- Debido a que son muy **estimulantes y** que dan una **recompensa inmediata**, pueden inducir un tipo de *estado de trance* en el niño que tiene problemas para regular su atención.
- En ese caso, es menos un asunto de **hiperconcentración** y más uno llamado “**succión de pantalla**”.
- Ofrecer otras **Alternativas Agradables**(al aire libre,..)



Fortalecer Funciones Ejecutivas

- Establecer rutinas
- Elaborar listas
- Asignar tiempos. “Segmentación”
- Usar agendas y otras formas de organización
- Alternar actividades
- Asignar consecuencias, positivas y negativas

Relaciones con los compañeros

- Suelen tener menos amistades correspondidas y una mayor tendencia a ser rechazados por sus iguales.
- También tienen más probabilidades de ser víctimas de **acoso** escolar o de acosar a otros.
- Mantener la CONFIANZA Y COMUNICACIÓN con ellos
- Enseñar HHSS (comunicación, escucha, normas sociales, reglas de juego)
- Manejar impulsividad
- Evitar conductas molestas



Funcionamiento emocional

- **Dificultad para la regulación emocional**
- **Menor tolerancia a la frustración**
- **Aprender técnicas de relajación**
- **Estrategias de autocontrol (autoinstrucciones...)**



¿Qué otras cosas le afectan?

- Falta de motivación
- Ansiedad
- Baja Autoestima
- Mayor tristeza o irritabilidad
- Otras dificultades de aprendizaje
- Exceso de atención negativa
- TOC
- Somatizaciones

Discapacidades del aprendizaje

- Apoyar las necesidades emocionales
 - Baja autoestima
 - Mayor ansiedad, particularmente en situaciones académicas
 - Mayor tristeza o irritabilidad
 - vergüenza
 - Mal comportamiento
 - Síntomas físicos como dolores de cabeza o de estómago
 - Menor motivación



¿Qué hacer?

- No quieren ser el centro de atención en clase. Ser sensibles a sus emociones
- Atención positiva
- Ofrecer recursos y medios adecuados
- Preparar a los niños para el éxito (no para el fracaso).
- Encontrar su talento

¿Qué hacer?

- Asegurarnos de que el niño entiende lo que es una discapacidad del aprendizaje
- Hablar sobre ello
- **Piensa en los mensajes que estáis enviando.** Los niños son muy sensibles a las emociones de sus padres y de cualquier adulto de referencia
- Examinar y gestionar los **propios sentimientos y creencias**



**Fortalecer habilidades y encontrar estrategias
que aprovechen sus fortalezas**



METACOGNICIÓN:

- Una poderosa habilidad para construir **RESILIENCIA**:
 - habilidad que tenemos los seres humanos para sobreponernos a situaciones dolorosas o complicadas de nuestra vida



Ayudar a los niños reflexionar sobre los pensamientos

- Es la manera en que obtenemos una visión de nuestros sentimientos, necesidades y comportamientos, y como aprendemos, administramos y nos adaptamos a nuevas experiencias, desafíos y contratiempos emocionales



METACOGNICIÓN

- Como una meta del aprendizaje y de **HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN**.
- Coger el hábito de usar estrategias metacognitivas desde el principio ayuda a los niños a convertirse en aprendices más independientes, autónomos y refuerza las **HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO**.

Los niños necesitan ser capaces de hacer
la transición del 'yo no puedo', al proactivo
'¿cómo puedo?'



“El pensamiento metacognitivo nos enseña sobre nosotros mismos”.



¿Cómo fomentar la metacognición?

- Reflexionar sobre nuestros pensamientos crea perspectiva, perspectiva que deja espacio para el cambio y para las posibilidades.
- **PREGUNTAS:**
 - Abiertas
 - Sin culpar
 - Enfocar la situación
 - Orientado al proceso
 - Qué hacer cuando las cosas no salen como esperamos

TRASTORNOS DE CONDUCTA

- la Ansiedad, miedo, estrés, la frustración...conducen a comportamientos conflictivos Y DESAFIANTES
- Cuando los niños tienen estallidos emocionales regulares, suele ser un síntoma de angustia.
 - CONECTAR CON SU EMOCIÓN. VALIDAR
 - REDIRIGIRLA. NOMBRAR
 - PONER PALABRAS A LO QUE ESTÁ OCURRIENDO
 - BUSCAR ALTERNATIVAS
- Reflexionar sobre las causas y los desencadenantes

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

- Trastorno de oposición desafiante (TOD)
- Trastorno disocial de la conducta (TDC)





¿Cómo se manifiesta?

- 
- Encolerizarse e incurrir en pataletas
 - Discutir continuamente con los adultos
 - Desafiar activamente a los adultos y rehusar
 - Molestar deliberadamente a otras personas
 - Acusar a otros de sus errores y mal comportamiento
 - Ser susceptibles y fácilmente molestado por otros
 - Mostrarse colérico y resentido
 - Mostrar sentimientos de rencor y venganza



TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

- **Los déficits en el funcionamiento INTELECTUAL Y ADAPTATIVO**
- **Aspectos SOCIOAFECTIVOS:**
 - **Baja Autoestima**
 - **Necesidad de aceptación y aprobación social**
 - **Sentimientos de soledad**
 - **Estrés, ansiedad y frustración**

ALTAS CAPACIDADES

- MODELO TRIPARTITO DE LAS AACC de Pfeiffer (2015)
- Alta Inteligencia
- Alto rendimiento y desempeño sobresaliente en uno o más dominios
- Potencial para rendir de modo excelente
- La mayor dificultad de estos niños reside en los DESFASES,
DISINCRONÍAS

Desfase intelectual-psicomotor

Desfase lenguaje-razonamiento

Desfase afectivo-intelectual

Desfase social



Las principales NEE son

- Alta motivación por aprender, creatividad, disincronía, hiperactividad, hipersensibilidad, madurez mental temprana, perfeccionismo, rapidez en el aprendizaje y rotundidad en las decisiones.
- Ambiente dinámico que pueda satisfacer todas sus inquietudes intelectuales
- Sentir que son aceptados y que pueden compartir sus ideas, dudas

VIDEOJUEGOS





¿VIDEOJUEGOS?

VENTAJAS

- MOTRICIDAD
- CONCENTRACIÓN Y MOTIVACIÓN
- APRENDIZAJE
- ASIMILACIÓN
- MEJORAS COGNITIVAS
- DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

DESVENTAJAS

- **ADICCIÓN**
- AGRESIVIDAD
- PREJUICIO DE GÉNERO
- EFECTOS "INMERSIVOS", EFECTO HIPNÓTICO QUE PRODUCE "AUTISMO ELECTRÓNICO"

ACOSO ESCOLAR



¿qué hacer?

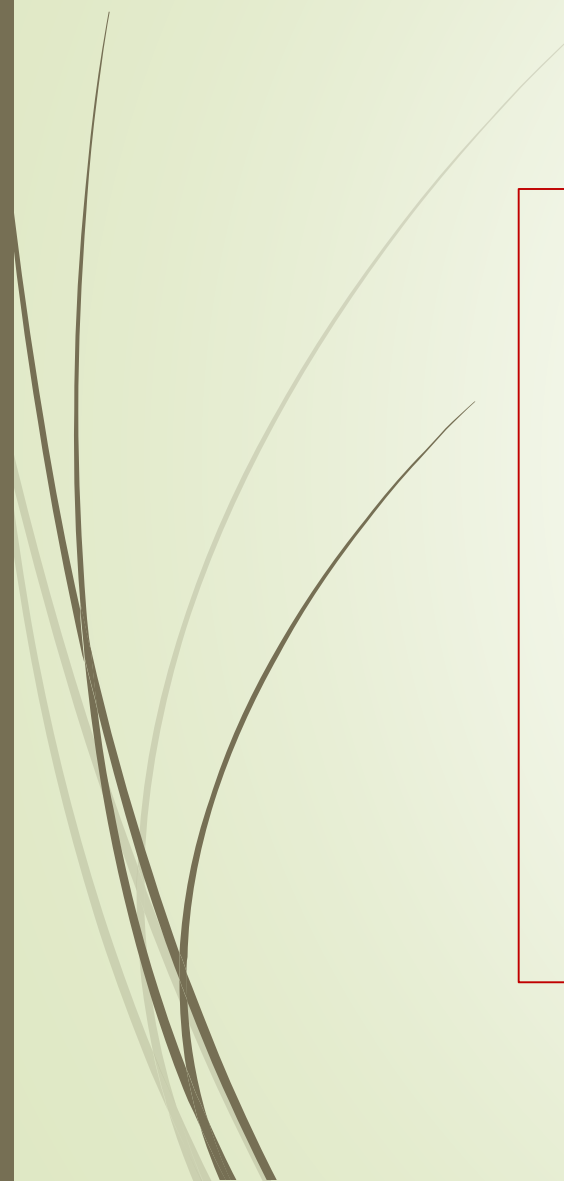




EDUCAR EN VALORES DEL SER



INCLUSIÓN

- 
- **La inclusión es uno de los mejores valores que podemos inculcar a nuestros hijos, y solo entre todos podremos construir un mundo en el que todos cabemos**

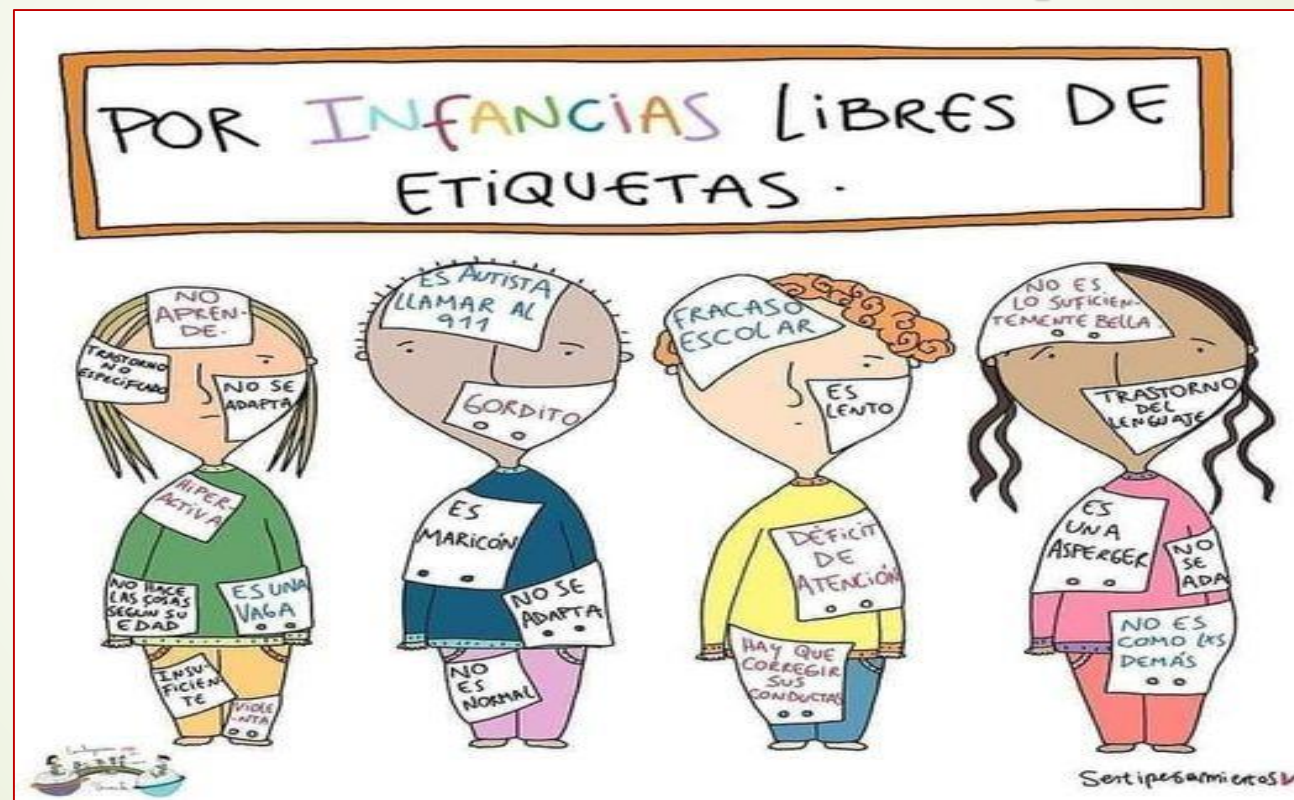


INOCULANDO IGUALDAD

- **EN NUESTROS HIJOS CONSEGUIREMOS QUE SEAN MÁS LIBRES, MÁS FELICES Y SOBRE TODO MEJORES PERSONAS**
- **Nos tenemos que preguntar por qué un niño ejerce violencia. Qué busca:**
 - **Reconocimiento-pertenencia al grupo-poder-aprobación**

TANTO SOY...¿TANTO VALGO?

EL PESO DE LAS ETIQUETAS





Vídeos y cortos para enseñar Empatía y para sensibilizar.

➡ **EMPATÍA**

➡ es reconocer y comprender los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

➡ **Educación en AUTOCONOCIMIENTO**

➡ **Educación en la INCLUSIÓN, EL AMOR Y LA TOLERANCIA**

Algunos ejemplos

- Corto "Ian"
- Corto "Cuerdas"





Recomendaciones para gestionar la diversidad en tiempos de Covid-19

- 1. Fomentar una **cultura colaborativa** para la valoración de la **diversidad**.
- 2. Dar relevancia a los principios del **Diseño Universal del Aprendizaje**.
- 3. Fortalecer el vínculo familia-escuela.
- 4. Generar sistema de acompañamiento pedagógico a distancia.
- 5. **Diversificar** estrategias y herramientas.
- 6. Evaluar más y calificar menos.
- 7. Activar y potenciar redes de apoyo para la gestión de la diversidad.

COMO ADULTOS

- En la crianza y en la educación hay una parte que solemos evitar, negar, rechazar porque la sufrimos.
- Esa parte es la SOMBRA...los conflictos, las rabietas, la dificultad...
- El mejor afrontamiento es AMAR esa parte que rechazamos o escondemos.
- TRANSFORMAR la mirada sobre ella.



CRIANZA CONSCIENTE Y RESPETUOSA



Todos somos importantes



Gracias por la atención



Psicología Albia

➡ Marian de Juan. Psicóloga-Psicoterapeuta.

Tlf. 652108787