



Actividad

Conductas Diana

Esta estrategia permite alcanzar varios objetivos:

- ✓ Facilita unificar criterios. Al acotar la temática es más fácil el acuerdo entre profesores de muy diverso perfil personal o profesional.
- ✓ Facilita la automotivación del profesorado al obtenerse logros rápidos que aumentan la percepción de autoeficacia.
- ✓ Es altamente económica en recursos pues permite eliminar un alto grado de malestar docente con poco esfuerzo.
- ✓ Se centra en lo prioritario, es decir en lo más molesto, repetitivo u ostentoso.
- ✓ Da sensación de coherencia entre el profesorado, evitando ambigüedades y desorientación en el alumnado.
- ✓ Potencia a todos los profesores, al despensonalizar y colectivizar las medidas.

Empezar por fijar prioridades

En un centro o aula hay infinidad de procesos que se desarrollan simultáneamente y no se pueden atender todos con la misma intensidad y eficacia. Hay que determinar, por tanto, cuales son los problemas que generan mayor nivel de malestar para centrarse en los mismos y afrontarlos con mayor dedicación.

El objetivo de la selección de estos problemas prioritarios es doble:

- ✓ Asegurar algunos éxitos iniciales rápidos y no muy complicados de conseguir que sirvan de motivación para emprender retos cada vez más ambiciosos.
- ✓ Eliminar un gran porcentaje de malestar docente de forma inmediata, pues lo más frecuente es lo que genera mayor malestar.

Una estrategia útil para detectar prioridades es las conductas-diana.



Actividad

Conductas Diana

Conductas-diana

Consiste en detectar las conductas que mayores niveles de malestar docente han provocado en el pasado (conductas-diana) para buscar fórmulas con que combatir las eficazmente en el futuro.

Su proceso de aplicación es el siguiente:

1. **Detectar conductas molestas y frecuentes.** Esto lo podemos hacer a su vez de diversas maneras.

-Ranking de quejas: Se hace un recuento global de las quejas (amonestaciones, partes...) que todo el profesorado de un centro ha puesto en un periodo determinado (curso, trimestre) y se ordenan de mayor a menor frecuencia de aparición. Se considera la frecuencia de las quejas como un reflejo del malestar docente: podemos entender que son más molestas las conductas que aparecen en mayor medida en los documentos disciplinarios del centro.

-Que nos molesta: Durante una semana, todo el profesorado anota en un documento las conductas situaciones de clase que le causan mayor malestar. Se hace un recuento global y se ordenan los resultados por frecuencia en orden descendente.

2. **Selección de objetivos:** se seleccionan como objetivos prioritarios o conductas-diana, las 6-8 conductas de mayor frecuencia de aparición, que suelen representar alrededor de un 80% del malestar docente.
3. **Centrarse en las conductas-diana:** Se elige como objetivo prioritario la erradicación de la conducta más frecuente o conducta-diana nº 1, decidiendo colectivamente una estrategia conjunta que sirva para extinguirla, comprometiéndose todos a aplicarla uniformemente cada vez que aparezca dicha conducta.
4. **La norma de la quincena:** Se adopta como norma de la quincena en todo el centro la estrategia elegida como respuesta a la conducta-diana nº 1, planteando su cumplimiento como un reto colectivo de todo el centro en general, así como de cada clase en particular.
5. **Poster de retos y logros:** cada tutor plantea a su grupo la necesidad ineludible de erradicar la conducta diana, anunciando el carácter de norma de la quincena de la estrategia acordada, y haciendo hincapié en la ventaja de erradicar la conducta-diana nº 1 mediante un reto colectivo y no por vías disciplinarias.



Actividad

Conductas Diana

En cada clase se prepara un poster con dos columnas: una de retos y otra de logros. Se anota en la columna de retos la norma que será el antídoto contra la conducta diana nº 1, reforzando los logros totales o parciales que se vayan consiguiendo.

Una vez conseguida extinguir la conducta-diana nº 1 se anota en la columna de logros, además de reforzar al grupo por su colaboración.

6. **Nuevas conductas-diana:** Una vez eliminada o reducida notablemente la conducta diana nº 1, por haberse consolidado hábitos positivos incompatible con ella, se propone al grupo abordar la conducta-diana nº 2 y así sucesivamente hasta haber erradicado las 5 o 6 conductas más molestas.

Es el momento de concretarlas en un mini reglamento de clase, entendido este como un logro colectivo de la clase que se ha de conservar y potenciar.

Poster de retos y logros

Retos	Logros