

Esquema de desarrollo de las entrevistas con el alumnado

1. Recordar el objetivo general del programa PAVyCE.

"Como ya sabéis, hemos comenzado un programa para mejorar la convivencia del grupo y crear un espacio en el que las personas tengamos sentimientos de bienestar derivados de unas buenas relaciones entre todos.

Para ello, ya habéis empezado un trabajo en tutorías en el que habéis hablado de la importancia de esta convivencia, y habéis tratado los principales problemas que podían existir en ella, como son el conflicto, la violencia, el rechazo o el acoso escolar.

También habéis realizado un cuestionario que nos ha permitido comprender un poco las principales dificultades de convivencia que existen en el grupo..."

2. Explicar los objetivos para esta reunión de trabajo y motivar

"... Pensamos que a veces es más fácil trabajar y podernos comunicar mejor cuando estamos en grupos más pequeños, por ese motivo solo vosotros estáis aquí".

"En el día de hoy os invitamos a comenzar un programa que consiste en distintas reuniones de trabajo en las que vosotras vais a ser capaces de mejorar vuestra propia convivencia".

"... Y lo vais a hacer a través de un proceso que va desde el análisis de los problemas que veis en vuestro grupo, hasta la búsqueda de solución de estos".

3. Explicar los principios generales de la intervención de ésta y las siguientes sesiones.

"Lo primero que nos parece importante explicar es el modo en que vamos a trabajar en estas reuniones:

Confidencialidad: Es importante que insistamos en que todo lo que se hable en estas reuniones será secreto para todas las personas que no participen de ellas. Esto es importante para crear un entorno en el que podamos debatir con confianza los problemas que afectan a nuestra clase.





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

Neutralidad: Las personas facilitadoras, no vamos a decir en ningún momento como solucionar o afrontar las distintas dificultades de convivencia; ya que lo bonito de este trabajo es que vais a ser vosotros, “los alumnos y alumnas”, los que habéis comenzado un proceso que va a ir desde el análisis de los problemas que veis en vuestro grupo, hasta la solución de estos. Nuestro papel va a ser ayudaros a que os comunicéis sobre como veis las cosas, sobre como os sentís, y sobre que necesitáis para poder mejorar la convivencia en clase.

Imparcialidad: Otro aspecto importante, es que nosotros en ningún momento vamos a juzgar lo que nos contéis, si está bien o está mal, ni vamos a dar la razón a uno u a otro, ese no es nuestro papel. Como os hemos dicho nuestra función va a ser el que podáis tener un tiempo para hablar, para entenderos y para buscar soluciones a aquellos problemas que entendéis son más importantes para mejorar la convivencia.

4. Dar la oportunidad de hacer algunas preguntas sobre lo que hemos explicado y de preguntar por su punto de vista sobre el programa.

“¿No sé si ha quedado claro en que consiste el trabajo, y la manera que os proponemos trabajar?”.

“¿Qué opinión os merece la idea del programa que os cabo de contar?”

*Sentados en círculo utilizamos la pieza de diálogo para dar turnos de expresión a los chicos y chicas

5. Reflexionar y registrar los principales problemas de convivencia que presencian en su grupo

“Ahora vamos a coger medio folio en blanco cada uno, y nos vamos a sentar en los pupitres para reflexionar de manera individual sobre los principales problemas de convivencia que vemos en clase”

“Para explicar un problema de convivencia tenemos que hablar de dos cosas: quienes son los protagonistas de convivencia, y que problemas o cosas ocurren entre ellos”. Al acabar la actividad yo recogeré los papeles para poder comprender mejor que situaciones debemos ayudaros a mejorar”.





PAVyCE

Programa de Prevención del Acoso y otras formas de Violencia y Conflicto escolar

"Quiero insistir en que nadie sabrá quien ha dicho que; ya que no queremos que nadie ponga su nombre para indicar la autoría del análisis. Además, tampoco nos importa saberlo; ya que lo único que queremos es comprender que situaciones hay que mejorar para poderos ayudar a ello".

En función de la edad, es importante insistir en varios aspectos:

- ✓ Un problema se define en términos de personas y problemas entre ellos. Esto es Juan y Ana tienen un problema porque *"Ana se mete con Juan en el comedor"*.
- ✓ Si estamos implicados personalmente en un problema debemos poner nuestro nombre y no escribir en primera persona. De este modo evitaremos encontrarnos documentos del tipo: *"Andrea no me deja jugar con las niñas en el patio"*, los cuales nos darán información incompleta.

6. *Agradecer la participación, y recordar que seguiremos trabajando para la mejora de la convivencia en nuestro grupo.*

"Muchas gracias por vuestra colaboración, hemos trabajado muy bien y hemos estado muy a gusto. Estamos seguros de que, si continuamos así, el objetivo de mejorar la convivencia va a ser una realidad".

"Queremos comunicaros también, que después nosotras leeremos con atención todo lo que nos habéis contado, tratando de comprender cuales son las situaciones que pensáis que es más importante mejorar. Después empezaremos a quedar unos y otros en otras reuniones de trabajo para empezar a enfocarnos en cómo resolver los posibles problemas que puedan aparecer".

Como en todas las técnicas cooperativas de transformación de conflictos resulta fundamental el refuerzo positivo y el empoderamiento de los alumnos y alumnas respecto de la transformación de sus dificultades de convivencia.

