

Una posibilidad para fijar normas es la técnica del caso, y consiste en ir estableciendo progresivamente las normas a partir de los casos prácticos que vayan apareciendo, hasta construir un breve reglamento que responda realmente a la casuística concreta de cada clase.

Presenta la ventaja de que empieza por establecer prioritariamente las normas que regulan las situaciones más frecuentes y significativas.

Los reglamentos prefijados de antemano presentan inconvenientes serios al estar fuera del contexto práctico y contemplar todas las posibles faltas con la misma relevancia (las muy frecuentes y las de escasa aparición), lo que los hace menos creíbles.

Con la fijación progresiva de normas el docente tiene previstas algunas normas básicas que irá planteando a la clase conforme vayan apareciendo los casos, procurando establecerlas de forma consensuada con sus alumnos, si es posible.

Conviene que el profesorado explique las razones por las que es necesario establecer normas contra las rutinas que dificultan la convivencia:

“Es posible que algunos problemas aparezcan a menudo durante el curso por lo que hay que encontrar una solución aceptada por todo y todas, para evitar que vuelva a ocurrir, y si ocurren que se asuman automáticamente las consecuencias”

Comparación entre el reglamento tradicional y la norma de elaboración progresiva

Reglamento tradicional	Norma de elaboración progresiva
Se fijan muchas normas algunas innecesarias	Se fijan solo las normas necesarias
Todas las normas tienen la misma consideración	Quedan resaltadas las normas más relevantes
Todas las normas se establecen al mismo tiempo	Se establecen antes las normas más urgentes
Se presentan fuera de contexto de forma teórica	Se presentan de forma práctica y actual
No tienen en cuenta las circunstancias	Se contemplan todas las circunstancias

Actividad

Elaboración progresiva de Normas

que rodean a cada situación	presentes en cada situación
El alumnado las suele ver como algo ajeno y teórico	El alumnado las ve como algo práctico que le afecta
No se aprovecha la posibilidad de usar la elaboración de normas como un contenido actitudinal	Ayuda al alumnado a crecer en su desarrollo moral, a tomar decisiones y a asumir responsabilidades