



Actividades 1 y 2.

-Los problemas de mi clase (3º)-

Objetivo

Tomar conciencia de que las situaciones conflictivas que se producen en el aula nos afectan a todos, y que entre todos debemos buscar las soluciones a las mismas.

El docente ejerce la labor de facilitador de la comunicación, concediendo turnos de palabra, centrando el tema, sintetizando las propuestas, etc.

Contenido: Los conflictos del aula.

Desarrollo:

Lectura colectiva de la ficha que se facilita a continuación, "Los problemas de mi clase".

- ✓ Que, en la clase mencionada en el texto, se observa la existencia de un mal clima de convivencia , el cual dificulta las relaciones entre los alumnos/as y el trabajo escolar.
- ✓ Que los alumnos/as siempre acuden a los profesores para que les solucionen los problemas.
- ✓ Los docentes toman decisiones muy desiguales, dependiendo de su estado de ánimo, carácter, situación, interés que se tomen por el problema, etc. y esto a veces resulta injusto.
- ✓ No existen unas normas explícitas de la clase que determinen lo que debe hacerse y lo que no, así como las sanciones a aplicar en cada caso.
- ✓ No existen cauces de participación y diálogo, para los alumnos por lo que es difícil que se conozcan bien y que resuelvan sus problemas hablando.
- ✓ Los alumnos deben aprender a enfrentarse a las situaciones conflictivas que se produzcan entre ellos.



-Ficha: Los problemas de mi clase-

Me llamo José y mi clase es de 3º de primaria, . Os voy a ir contando los problemas de convivencia que tenemos y como los hemos ido solucionando. Mis compañeros y yo no nos encontramos muy a gusto con el ambiente que hay. No tenemos muy buena relación y eso da lugar a que los inevitables conflictos de convivencia no se afronten del mejor modo posible.

El otro día se produjo una situación muy desagradable. Ander, Jorge y Julián me cogieron una lupa que tenía en el estuche, para observar los bichos del patio, con tan mala suerte que se les cayó al suelo y se rompió. Yo me quejé a la profesora, y ella me dijo que no debía haberla traído a clase. Me quedé muy disgustado y me hubiese gustado tener la oportunidad de hablar de este y otros problemas con toda la clase, no para encontrar a los culpables de este, sino para decirles que las cosas de los demás se deben respetar y que, si estropeamos algo sin querer, por lo menos es importante pedir perdón.

También hay niños y niñas que se meten mucho con los compañeros y compañeras. Milagros ha estado toda la semana enfadada porque le pusieron gafas y sus amigas se estuvieron toda la semana riendo de ella. Cuando ya no pudo más se lo dijo a la profesora y esta la castigó sin recreo. Otro día hubo una discusión entre los chicos y las chicas por el uso de la cancha de baloncesto, y el profesor de gimnasia nos castigó a toda la clase sin poder usarla, pero el problema sigue sin resolverse y aún seguimos enfadados.

Y así estamos todos los días. Cuando no pasa una cosa, pasa otra, y los profesores no hacen más que quejarse de nuestro comportamiento. La verdad es que no somos capaces de resolver nada solos, y todos los problemas se los planteamos a los profesores para que ellos intervengan.

Es normal que estén un poco hartos y que a veces no nos hagan caso. La mayoría de nosotros no nos sentimos muy agusto en clase. Casi nunca hablamos de nuestros problemas ni tenemos la oportunidad de intentar resolverlos.

¿Qué problemas tiene la clase de 3º?

¿Cuál es la causa de que haya un mal ambiente en la clase de tercero?

¿Qué se podría hacer para mejorar la convivencia en esta clase?



-Evaluamos la convivencia de nuestra clase-

Objetivo

Comprender las dificultades que plantea la convivencia diaria en el aula y lo inadecuado de algunas formas de afrontarlas.

Contenido:

Evaluación de la convivencia del aula.

Desarrollo:

- ✓ El profesor plantea, un debate inicial a nivel grupo-clase, en el que se analizan de modo global los problemas que existen para la convivencia.
- ✓ Tras una primera aproximación al tema, se organizan equipos de trabajo formados por 5 o 6 alumnos y se les entrega la ficha de trabajo que se facilita a continuación.
- ✓ Durante 15 minutos los alumnos debaten y seleccionan los comportamientos que afectan negativamente a la convivencia.
- ✓ Al acabar se lleva a cabo una puesta en común del trabajo de todos los grupos. El docente va anotando en la pizarra los comportamientos que describen los alumnos y alumnas.
- ✓ Tras el diagnóstico de la situación del aula, se analiza la forma con que se afrontan esas dificultades o problemas de convivencia, así como la adecuación o inadecuación de éstas.
- ✓ Concluye la sesión con propuestas del alumnado para mejorar la convivencia y superar las dificultades encontradas.



-Ficha: Evaluamos la convivencia de nuestra clase-

¿Qué problemas tenemos en esta clase a nivel de convivencia?

- Tenemos muchos problemas.
- Tenemos algunos problemas, los normales de una clase.
- Tenemos problemas, pero casi siempre los solucionamos.
- No tenemos problemas, la convivencia en esta clase es perfecta.

Nos organizamos por grupos y de la siguiente lista, subrayamos aquellas situaciones que se producen en nuestra clase:

Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Estropear el material de algún compañero, quitárselo, maltratarlo.✓ Estropear o deteriorar el material el aula: mesas, sillas, libros de la biblioteca, material didáctico.
Respeto	<ul style="list-style-type: none">✓ Peleas entre compañeros, insultos burlas, agresiones, discriminación.✓ Contestar al profesor/a de forma irrespetuosa, no hacer caso a lo que nos dice.
Trabajo	<ul style="list-style-type: none">✓ Molestar a los compañeros, no colaborar en el trabajo en equipo, hacer ruidos molestos, interrumpir la explicación sin motivo, hablar alto o gritando.
Espacios comunes	<ul style="list-style-type: none">✓ Correr por los pasillos y escaleras, empujar, ensuciar los servicios, arrojar papeles y restos de bocadillo en el patio.
Otros	

¿Cómo afrontamos estos problemas?

- Se lo decimos al profesor
- Dialogamos entre nosotros hasta encontrar una solución
- Hablamos con el director/a o jefe/a de estudios
- Se lo decimos a nuestras familias
- Planteamos los problemas en la asamblea de la clase
- No hacemos nada para arreglarlo
- Otros _____

¿Qué podríamos hacer para mejorar la convivencia?



Actividad 3.

-Las normas facilitan la convivencia-

Objetivo

Aprender el concepto de norma social y la necesidad de estas para facilitar la convivencia diaria.

Contenido:

- ✓ El concepto de norma
- ✓ Las normas de mi casa
- ✓ Las normas de mi clase

Desarrollo:

Trabajo individual

- ✓ Se reparte individualmente la ficha que se facilita a continuación y cada alumno realiza la primera parte de la misma de manera individual durante 10 minutos.
- ✓ Al acabar se realiza una puesta en común en la que se comparan las normas existentes en las diferentes familias de los alumnos y alumnas.
- ✓ El docente debe destacar que en todas las casas hay unas normas, pues sin ellas sería muy difícil convivir. Esas normas no suelen estar escritas, pero las conocen todos los miembros de la familia. El hecho de que las normas de muchas familias sean parecidas se debe a que vivimos en una misma cultura y en una misma comunidad. Pero también existen diferencias puesto que cada familia tiene su propio modo “de ser familia”.

Trabajo en grupo

- ✓ A continuación, se organizan grupos de trabajo de 5 o 6 alumnos y comienzan a analizar las normas de la clase, ya sean explícitas o implícitas.
- ✓ Transcurridos 10 minutos, el docente anota en la pizarra las normas que va nombrando cada grupo y al acabar se inicia un debate a nivel de clase en el que se deben analizar lo adecuado o inadecuado de estas normas para facilitar la convivencia.



-Ficha: Las normas facilitan la convivencia-

Trabajo individual

¿crees que son importantes las normas para la convivencia de las personas?

¿Por qué?

¿En tu casa tenéis algunas normas? _____ escribe las más importantes

-
-
-
-
-

Trabajo en grupo

Vamos ahora a comparar las normas de mi casa con las de los compañeros del aula

¿Hay muchas normas parecidas en las casas de los compañeros y compañeras?

Y en nuestra clase: ¿hay normas? ¿Vamos a pensar entre todos y todas cuáles son?

-
-
-
-
-

Las normas de clase que son más necesarias son:

Las que son menos importantes son:



Actividad 4.

-¿quién debe poner las normas del aula?-

Objetivo

Reflexionar sobre la cuestión de que organizar la convivencia es tarea de todos, y no solo del docente.

Contenido:

- ✓ Participación de los alumnos y alumnas en la organización de la convivencia del aula.

Desarrollo:

Debate en grupo

- ✓ Debate en gran grupo sobre las cuestiones planteadas en la ficha que se facilita a continuación.
- ✓ Se trata de que los alumnos y alumnas comprendan que organizar la convivencia del aula no es una cuestión exclusiva del profesor, sino que nos afecta a todos y todas y por lo tanto todos debemos esforzarnos y participar.
- ✓ La fuerza de las normas proviene más del acuerdo colectivo de toda la clase para generar un clima emocional y de trabajo positivo y se sustenta en los “valores de convivencia”; más allá de la autoridad del propio docente.



-Ficha: ¿Quién debe poner las normas del aula?-

Las normas que tenéis en este momento en clase ¿Quién las ha puesto?

- El director
- Los profesores
- Los alumnos
- Los padres
- El consejo Escolar
- Los alumnos y los profesores

Debate en gran grupo

- ¿Es justo que los profesores pongan las normas que consideren más adecuadas?
¿Por qué?

- Podrían contribuir los alumnos y alumnas de alguna manera a la elaboración de las normas ¿Cómo?

- ¿Tendría alguna ventaja el que todos los profesores utilizasen las mismas normas?

Señalad algunas de esas ventajas



Actividad 5.

-Las normas de mi clase-

Objetivo

Elaborar un conjunto de normas que regulen la convivencia en el aula, mediante el diálogo y la participación democrática de los alumnos y alumnas.

Contenido:

- ✓ Las normas del aula.

Desarrollo:

- ✓ El docente lee la historia en voz alta y copia las normas en la pizarra, o bien se entrega una copia cada alumno/a.
- ✓ Es necesario explicar y concretar el contenido de cada norma y cual es el comportamiento adecuado para cumplirla.
- ✓ Es importante que la norma se redacte en sentido positivo para señalar el modelo de comportamiento, como se muestra en el ejemplo a continuación.
- ✓ Debate en gran grupo sobre las cuestiones planteadas.
- ✓ Las propuestas de normas para la clase deben de ser sometidas, una por una, a la votación de los alumnos y alumnas para ser aprobadas. De este modo al aprobar las normas que son fruto de un acuerdo colectivo, adquieren una fuerza moral que facilita su cumplimiento, siempre y cuando el docente realice el control adecuado del contexto.

Ejemplo: las normas de la clase (formulación en positivo)

- 1) Entrar y salir ordenadamente.
- 2) Trabajar sin molestar a los demás.
- 3) Respetar y cuidar el material.
- 4) Respetar a todas las personas del centro.
- 5) Pedir la palabra y escuchar con atención.
- 6) Escuchar y atender a las explicaciones del delegado.
- 7) Cumplir las responsabilidades asignadas.



-Ficha: Las normas de mi clase-

Al principio del curso, al igual que ocurría el curso anterior, teníamos muchos problemas de convivencia. Todos los días se producía en el aula alguna situación de conflicto entre los alumnos y siempre acabábamos acudiendo a la profesora para quejarnos o para que nos solucionase los problemas.

Pero ella nos dijo que era una maestra y no una policía, y que tendríamos que aprender a solucionar nuestros problemas de convivencia nosotros mismos. Entonces hicimos un plan de trabajo que comenzaba por analizar entre toda la clase las situaciones más problemáticas que se producían a diario. Tras estudiarlas, pensamos que el problema estaba en que no teníamos unas normas de comportamiento y convivencia de la clase, y decidimos ponerlas entre todos. Estas son las normas de mi clase:

- 1) Entrar y salir ordenadamente.
- 2) Trabajar sin molestar a los demás.
- 3) Respetar y cuidar el material.
- 4) Respetar a todas las personas del centro.
- 5) Pedir la palabra y escuchar con atención.
- 6) Escuchar y atender a las explicaciones del delegado.
- 7) Cumplir las responsabilidades asignadas.

Estas normas las debatimos una por una en la asamblea de clase y fueron aprobadas por votación. Luego por grupos hicimos un cartel con un dibujo sobre cada norma y los colocamos en el panel de la clase. De este modo todos sabemos como debemos comportarnos y las cosas funcionan mucho mejor.

¿Os parecen adecuadas estas normas de vuestra clase?

¿Cuáles de ellas quitaríais? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ninguna.

¿Qué otras normas añadiríais?



Actividad 6.

-Las consecuencias de incumplir las normas-

Objetivo

Valorar la necesidad de que existan unas consecuencias para las personas que no cumplen las normas y seleccionar aquellas que se consideren necesarias para la clase.

Contenido:

- ✓ Las sanciones en la clase.

Desarrollo:

- ✓ Lectura colectiva del texto y debate sobre las propuestas de este.
- ✓ Es importante que los alumnos y alumnas comprendan que toda norma debe llevar asociada una consecuencia en caso de incumplimiento.
- ✓ Las propuestas de los alumnos y alumnas se anotarán en la pizarra, y al igual que se hizo con las normas, se aprueban por votación y se anotan en el cuadro de consecuencias negativas, para que esté a la vista de todos y se puedan recordar cuando sea necesario.

Si se decide anotar las sanciones a través de un sistema acumulativo como el que se propone en el texto, el docente deberá confeccionar un panel de control de faltas como el siguiente:

Ejemplo: Panel de control de faltas

1. Ángel	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. Pablo	7. José	<input checked="" type="radio"/>	9. Nuria	10. Susana
11. Laura	12. Raúl	<input type="radio"/>	14. Carlos	15. Juan

Cualquiera de los docentes que entra en el aula, anotará las faltas mediante chinchetas. Al acumular tres chinchetas las sustituirá, tras cumplir la sanción que le corresponda por una chincheta de color. Cuando acumula dos chinchetas de color en una misma semana se manda una nota a la familia. Si continúa acumulando faltas perderá los privilegios establecidos: excursiones, juegos colectivos, deportes, etc.

Cuando se realiza la autoevaluación semanal se eliminan todas las faltas y el proceso continúa de nuevo.



Programa para el aprendizaje de Valores y Normas 2º y 3er Ciclo de Educación Primaria

Una opción es que el docente intervenga en el debate destacando las ventajas de los sistemas acumulativos de faltas:

- ✓ Es un sistema justo; ya que todos los alumnos y alumnas, obtienen las mismas consecuencias y su dureza no depende del estado de ánimo del docente que las aplica.
- ✓ Todos los profesores que dan clase en el aula deben aplicar las mismas sanciones, y con los mismos criterios.
- ✓ Todos los alumnos y alumnas saben por anticipado las consecuencias de incumplimiento de las normas. No hay sorpresas desagradables.
- ✓ Como las sanciones solo se aplican cuando hemos cometido tres faltas, en realidad será muy difícil que seamos sancionados, salvo que no cumplamos las normas de modo reiterado.

Ejemplo: Consecuencias de incumplimiento de normas



1. Reflexionar: Rincón de la paz.
2. Copiar las normas.
3. Perder privilegios.
4. Nota negativa



-Ficha: Las consecuencias de incumplir las normas-

Al principio pensábamos que teniendo unas normas todo funcionaría mejor y efectivamente, así fue. La mayoría de la clase las cumplía porque las consideraba necesarias para la convivencia. Pero había algunos compañeros que al no cumplir las normas nos perjudicaban a todos y a todas. Entonces Mikel, planteo en la asamblea de clase que esto era injusto y que debería de ocurrir algo con los compañeros y compañeras que no cumplían las normas. A la profesora le pareció bien y nos dijo que fuésemos nosotros mismos los que pensásemos en las consecuencias que tendrían los que no las cumpliera.

Muchos de nosotros planteamos cosas como quedarse sin recreo, mandar una nota a los padres, quedarse sin juegos deportivos, hablar con el director, etc. pero Joaquín tuvo una idea que nos gusto mucho a la mayoría. Propuso que la consecuencia fuese copiar varias veces la norma que no se ha cumplido para que de paso la vayan aprendiendo. A la profesora le pareció una buena idea y nos propuso un sistema que a ella le parecía más justo: Cuando un niño o niña no cumplía una norma se le pone una chincheta en el panel de control de faltas y cuando tenga tres chinchetas copiará todas las normas cinco veces y se le cambiará por una chincheta de color. Cuando acumule dos chinchetas de color la profesora enviara una nota a su familia. Si en una misma semana alguien supera ese límite perderá privilegios, tales como no participar en los juegos y demás actividades lúdicas o no ir a las excursiones que hagamos.

Lo debatimos en clase y nos pareció muy bien, la verdad es que la mayoría de nosotros cumplimos las normas y son muy pocos que reciben las consecuencias de su incumplimiento.

¿Os parecen adecuadas estas consecuencias de incumplimiento de las normas?

¿Qué cambios podríamos hacer?

Actividad 7.

-Las consecuencias positivas de cumplir las normas-

Objetivo

Recordar la importancia de que exista un reconocimiento continuado para aquellos alumnos y alumnas que cumplen las normas, y establecer un conjunto de recompensas para los mismos.

Contenido:

- ✓ Reconocimiento y refuerzo del comportamiento deseado.

Desarrollo:

- ✓ Lectura colectiva del texto y debate sobre las propuestas de este.
- ✓ Se debe hacer hincapié en la importancia de reconocer y valorar el buen comportamiento de los alumnos y alumnas.
- ✓ No se pueden ofrecer premios materiales o privilegios excesivos a los que cumplan las normas, pero si se puede reconocer de una manera simbólica y con pequeños privilegios el buen funcionamiento. Esto es importante para los alumnos y alumnas y tiene unos efectos positivos inmediatos.
- ✓ Muchos niños y niñas mejoran su autoestima a través de estos reconocimientos que son públicos delante de la clase, y también presenta efectos inmediatos en el clima de convivencia del aula.
- ✓ En las reuniones con las familias del alumnado se debe informar del sistema de recompensas, del valor de la pegatina semanal en la agenda, y de las notas positivas que les enviarán si sus hijos cumplen las normas, tal y como se muestra a continuación.

Ejemplo: Consecuencias positivas cumplimiento de normas



1. Pegatina en la agenda.
2. Elegir sitio.
3. Ser encargado/a del mes.
4. Nota positiva.



Material de apoyo: Modelo de nota positiva y negativa en la agenda

NOTA POSITIVA



Nombre:

Motivo:

Fecha:

Firma

NOTA NEGATIVA



Nombre:

Motivo:

Fecha:

Firma



-Ficha: Las consecuencias positivas de cumplir las normas-

Un día Milagros planteo en la asamblea del aula que, igual que existen consecuencias negativas para quienes incumplen las normas, también se premiase a quienes las cumplen. Lo debatimos en la asamblea y a todos nos pareció una buena idea. Entonces el profesor nos pidió que pensásemos en una lista de cosas con las que se pudiese recompensar a los que cumplen las normas. Dijimos muchas cosas desde felicitaciones hasta ir de excursión. Al final después de mucho debatir, y con la ayuda del profesor quedamos en los siguientes premios:

- a) **Poner una pegatina en la agenda:** Al final de cada semana a aquellos alumnos y alumnas que han cumplido las normas (no tienen ninguna chincheta en el panel), el profesor les colocará un gomet en la agenda.
- b) **Elegir sitio:** Los alumnos y alumnas que acumulen cuatro pegatinas tendrán el privilegio de elegir sitio en clase. Sólo podrán desplazar a aquellos alumnos y alumnas que tengan alguna chincheta en el panel.
- c) **Ser encargado/a o responsable:** los alumnos que acumulen cuatro pegatinas también podrán elegir uno de los cargos de la clase que se renuevan cada mes: delegado/a, material, biblioteca, etc. En el caso de que dos alumnos/as quieran el mismo cargo se sorteará.
- d) **Nota positiva a la familia:** Los alumnos y alumnas que acumulen cuatro pegatinas y no deseen cambiar de sitio ni elegir cargos, pueden optar por que el profesor envíe una nota positiva a las familias en la que los felicita por haber cumplido las normas.

Todos los viernes al acabar la asamblea de clase, realizamos la autoevaluación semanal en la que revisamos el panel con las chinchetas y a los que hemos cumplido las normas nos colocamos la pegatina en la agenda. Si algún compañero elige cambio de sitio u otro premio, el profesor se lo anota en la agenda para que nuestra familia sepa lo bien que nos hemos portado. La verdad es que toda la clase está muy contenta con este sistema y la mayoría cumplimos las normas establecidas.

¿Qué opinión os merece la idea de tener consecuencia positivas?

¿Qué consecuencias positivas podríamos buscar para esta clase?
