

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo/a. Si tiene más de un hijo/a, responda en referencia al hijo/a con el problema de conducta. Responda en función del grado de acuerdo la opción que más se aproxime a su realidad.

0	1	2	3	4	5	6					
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo					
1	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.				0	1	2	3	4	5	6
2	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.				0	1	2	3	4	5	6
3	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.				0	1	2	3	4	5	6
4	Considero que los padres siempre llevan la razón.				0	1	2	3	4	5	6
5	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.				0	1	2	3	4	5	6
6	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6
7	Le digo que sí a todo lo que me pide.				0	1	2	3	4	5	6
8	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hiper vigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla. <b>R</b>				0	1	2	3	4	5	6
9	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.				0	1	2	3	4	5	6
10	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6
11	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6
12	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.				0	1	2	3	4	5	6
13	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.				0	1	2	3	4	5	6
14	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".				0	1	2	3	4	5	6
15	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.				0	1	2	3	4	5	6
16	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.				0	1	2	3	4	5	6
17	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a. <b>R</b>				0	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.				0	1	2	3	4	5	6
19	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.				0	1	2	3	4	5	6
20	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.				0	1	2	3	4	5	6

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

A continuación van a aparecer frases que hacen referencia a la relación que usted mantiene con el padre/madre de su hijo/a adolescente. (En el caso de que su actual pareja cumpla funciones de padre/madre con su hijo/ responda en función a ello).

En el caso en que usted sea el/la único/a responsable de su hijo/a NO es necesario que continúe. Responda la opción más próxima a su realidad, sustituyendo mentalmente el espacio en blanco por el nombre del padre/madre de su hijo/a.

0	1	2	3	4	5	6					
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo					
21	Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con ___(mi pareja)___ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a. <b>R</b>				0	1	2	3	4	5	6
22	___(mi pareja)___ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6
23	___(mi pareja)___ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a. <b>R</b>				0	1	2	3	4	5	6
24	Estoy de acuerdo con ___(mi pareja)___ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.				0	1	2	3	4	5	6

*Nota:* Los ítems marcados con **R** hay que codificarlos (Invertir las puntuaciones).

**CLAVES DE CORRECCIÓN:**

- **COMUNICACIÓN – INTERACCIÓN:** 1, 6, 11, 16, 20.
- **CONTROL CONDUCTUAL INDULGENTE:** 2, 7, 12, 17-R.
- **CONTROL PSICOLÓGICO – SOBREPROTECCIÓN:** 3, 8-R, 13, 18.
- **CONTROL CONDUCTUAL RÍGIDO:** 4, 9, 14, 19.
- **VÍNCULO AFECTIVO:** 5, 10, 15.
- **SUBESCALA DE ACUERDO EN LA COPARENTALIDAD:** 21-R, 22, 23-R, 24.

**COMUNICACIÓN-INTERACCIÓN:** Es entendida como la promoción de la escucha, del diálogo, y la comunicación con el hijo como un componente importante de la relación afectiva. Como afirman algunos autores la comunicación familiar pobre es propia de las relaciones familiares de los adolescentes con conductas problemáticas. Se considera que una baja puntuación en este factor pueden influir directamente en la violencia familiar y otras conductas de riesgo.

**CONTROL CONDUCTUAL:** Se refiere a las estrategias utilizadas por los progenitores para fijar normas y límites con los que construir tanto las demandas como el control del comportamiento del hijo. Muchos estudios concluyen que los padres de hijos con problemas de conducta utilizaban estrategias de disciplina que no conseguían controlar las conductas de sus hijos. Aquí aparecerían los 4 modelos parentales de: *Democrático, autoritario, permisivo, y negligente o indiferente*. El objetivo del control conductual es dirigir la conducta del hijo hacia una conducta deseable.

Los estilos educativos que más probable hacen la aparición de violencia familiar y conductas de riesgo son el autoritario, permisivo y negligente.

Aunque tradicionalmente se ha relacionado la violencia de los hijos a estilos muy autoritarios que ejercen un control grande sobre los menores, en la actualidad la mayoría de los autores apuntan hacia la excesiva permisividad, la sobreprotección y la negligencia como patrones educativos predominantes en la aparición de conductas de riesgo en los hijos. Los estudios también indican una profunda transformación en las relaciones padres-hijos, las cuales cada vez son más simétricas, Habiéndose pasado de un estilo más autoritario a otros más permisivos, e indulgentes. Desde esta perspectiva se propone que la violencia desde los hijos se derivaría de la incapacidad de los padres para ejercer su autoridad y establecer normas y límites a los hijos.

**CONTROL PSICOLÓGICO-SOBREPROTECCIÓN:** Se refiere a estrategias intrusivas y manipuladoras como la inducción a la culpa o la retirada del afecto utilizadas por los adultos cuando el menor adopta un comportamiento que ellos no aprueban. Se trata de prácticas que violan claramente la individualidad del menor impidiendo el desarrollo de su autonomía e identidad personal.

Otros autores han identificado otro estilo parental que se considera de riesgo para la violencia de los hijos y otras conductas de riesgo; y es el estilo sobreprotector, o controlador en exceso; ya que hace nacer las tensiones cuando los hijos demandan más autonomía. Este estilo hace referencia al control psicológico, esto es estrategias intrusivas y manipulativas que en cierta medida violan la intimidad del menor. Se considera que estos padres serían excesivamente controladores e intrusivos en las vidas de sus hijos, dispuestos a satisfacer todos sus deseos toman las decisiones por ellos y no les enseñan a ser autónomos por miedo a que se equivoquen o a perderlos. La conducta de riesgo aparecería como una forma de obtener control sobre sus vidas.

## ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

**VÍNCULO AFECTIVO:** El afecto parental se refiere a la cantidad y calidad de dedicación de los progenitores para con sus hijos. Encuentra su fundamento en trabajos que apoyan la idea de que una falta de atención, poca ayuda parental y un bajo sentimiento de pertenencia familiar se vinculan con conductas antisociales, o delictivas de sus hijos.

También la violencia familiar está estrechamente ligada a la *vinculación afectiva* de los progenitores con su hijo. Los resultados arrojados por estudios en el tema han mostrado una relación de la baja expresión afectiva familiar como factor determinante de riesgo en la manifestación de la agresividad (Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros y Carrobes, 2012). El mismo estudio considera niveles de afecto elevados como un factor de protección frente a la agresión física de hijos a padres.

Sin embargo, existe mucha bibliografía que defiende resultados opuestos, vinculando las relaciones extremadamente afectivas y fusionadas como factor de riesgo en el desarrollo de la violencia familiar y otras conductas de riesgo. La conducta agresiva se explica como un intento primitivo de alejamiento en una relación en la que la educación (límites, normas) se sacrifican para mantener el afecto (Pereira y Bertino, 2009).

La realidad parece ser que una vinculación afectiva inadecuada, tanto en exceso como en defecto, contribuirían a la aparición de la violencia por parte del joven hacia sus progenitores.

**SUBESCALA DE ACUERDO EN LA COPARENTALIDAD:** Se refiere a la interacción de padre y madre como equipo ante los menores. Dentro de este concepto se incluyen tres dimensiones: *cooperación, acuerdo en la educación, conflicto y triangulación*.

La *cooperación* se refiere al grado de intercambio de información de los padres respecto a su hijo, el apoyo y respeto mutuo como padres, así como la transmisión de un clima de acuerdo y lealtad.

El *acuerdo en la educación* está relacionado con el grado en que las figuras parentales están de acuerdo o desacuerdo con aspectos educativos que incluyen expectativas conductuales, las necesidades emocionales y la interacción con los pares.

El *conflicto* se define como el grado de peleas o disputas que mantienen los padres sobre la educación de los hijos, así como el debilitamiento del criterio del otro padre a través de la crítica, el menosprecio o la culpa. Por último,

La *triangulación* incluye la formación de coaliciones entre el hijo y uno de los progenitores, así como la participación del menor en los conflictos parentales.

Otros autores, proponen el *conflicto parental* como uno de los factores familiares que favorecen la aparición de la violencia y otras conductas de riesgo. En los casos en los que exista una relación excesivamente conflictiva entre ambos progenitores, que incluso lleguen a atacarse delante de sus hijos, puede llevar a una *triangulación* en la que se utiliza al menor para atacar al cónyuge, buscando su alianza. Normalmente este tipo de situaciones conducen a la inconsistencia y el desacuerdo sobre cómo educar a los hijos.