



Actividad:

Empatía: ¿En el lugar de la otra persona?

Introducción

Es imprescindible utilizar la empatía para ponerse en el lugar de la otra persona y comprenderle/la.

Objetivos

- ✓ Analizar el comportamiento de todas las personas del grupo.
 - ✓ Aprender a ponerse en el lugar de la otra persona cuando estamos ante un problema.
-

Metodología

- Con todo el grupo

El profesor o profesora repartirá un texto a los alumnos y alumnas.

➤ Texto:

“El problema de nuestra clase, en mi opinión, es que algunos hacen el/la tonto/a. Cuando el profesor o la profesora explica algo, algunos y algunas lo intentan impedir hablando o riéndose; no les importa nada y parece que todos quieren actuar igual. Cuando esos alumnos y alumnas no vienen a clase (porque han hecho pira, por ejemplo) hay otro ambiente.

Estoy harto de que el profesorado se queje de nosotros/as: Nos dice cosas como “Este grupo de 4º de ESO es el peor...no os soportan...”, como si les diéramos asco. ¿Por qué ningún profesor o profesora quiere hacerle frente al problema?

Me fastidia que todo se haya estropeado por culpa de cuatro gatos. No hay derecho. Si supiera cuál es solución, lo intentaría, pero...Enfrentarme a esta gente me da un poco

- www.comoafrontarlosconflictos.com -

Empatía: ¿En el lugar de la otra persona?

de miedo; puede que acabemos pegándonos, no quisiera que me tomaran por “pelota” o “adulador/a”.

Parece que toda la clase es mala, pero seguro que la mayoría de las personas son majas, trabaja-doras y responsables, porque tenemos la intención de empezar el bachillerato el año que viene.

Yo exijo que me respeten como alumno/a y compañero/a, ya que yo también respeto al resto. No se qué hacer para cambiar el ambiente y para que todo vaya sobre ruedas... Y además, ¡tenemos que pasar tanto tiempo juntos/as!

Lo que siento realmente es lo siguiente: estoy confuso/a. seguro que hay más gente que piensa como yo, pero se me hace tan difícil decirle algo a alguien...”.

- En grupos pequeños

En este texto hay diversos personajes (la persona narradora, profesor/a, perturbador/a). Crearemos grupos de cuatro y cada persona hará el papel de uno de los personajes, interpretando desde su punto de vista; el cuarto miembro será un personaje neutro.

- Individualmente

Cada alumno y alumna interpretará el personaje que le ha tocado. Intentará comprenderle, entender su comportamiento, saber por qué lo hace. Cada alumno y alumna escribirá en su ficha lo que siente su personaje.

- En grupos pequeños

Responderemos en grupo a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las dificultades de ponerse en el lugar de esos personajes?
- ✓ ¿Qué sentido tiene utilizar la empatía para comprender su postura?
- ✓ ¿Habéis llegado a comprender a esos personajes?



Actividad:

Empatía: ¿En el lugar de la otra persona?

- ✓ Analizaremos las ventajas de reflexionar sobre sus opiniones. Después, intentarán solucionar la situación narrada.

- Con todo el grupo

Podemos utilizar esta idea para la reflexión: es difícil ponerse en el lugar de la otra persona pero, una vez logrado, es imprescindible para comprender cualquier postura. Todos y todas tenemos una razón que explica nuestro comportamiento y sólo le ayudaremos si le entendemos: **¿estáis de acuerdo?**

Recursos

- ✓ Lápiz y papel
- ✓ Pizarra
- ✓ Anexo

Duración

- ✓ Una hora de clase.

Orientaciones

Generalización a la vida diaria: los alumnos y alumnas pueden intentar ponerse en el lugar de la otra persona en diversas situaciones diarias

- www.comoafrontarlosconflictos.com -